

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：上海工程技术大学

学校主管部门：上海市

专业名称：数字公共治理

专业代码：120422TK

所属学科门类及专业类：管理学 公共管理类

学位授予门类：管理学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-25

专业负责人：史健勇

联系电话：13601694451

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	上海工程技术大学	学校代码	10856
主管部门	上海市	学校网址	http://www.sues.edu.cn
学校所在省市区	上海上海上海市松江区 龙腾路333号	邮政编码	201620
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☐ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学 ☒ 交叉学 科		
学校性质	☐ 综合 ☒ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	无		
建校时间	1978	首次举办本科教育年份	1978年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2016年12月
专任教师总数	1549	专任教师中副教授及以上职称教师数	748
现有本科专业数	64	上一年度全校本科招生人数	4705
上一年度全校本科毕业生人数	4358		
学校简要历史沿革	学校于1985年经教育部批准设立，前身为创建于1978年的上海交通大学机电分校（其中华东化工学院分院于1984年编入）和华东纺织工学院分院，是教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校、全国地方高校新工科建设牵头单位、上海市高水平地方应用型高校试点建设单位，现有1个一级学科博士学位授权点。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	学校坚持依托产业办学，主动对接国家及区域经济社会发展战略，紧跟全球科技与经济发展趋势科学布局学科专业。近五年来，学校紧密对标上海市“3+6”产业体系建设部署，持续深化“四新”专业建设，系统性推进专业迭代升级。学校构建了面向产业需求的专业设置管理机制和“招生-培养-就业”全链条联动的专业动态调整机制，常态化统筹优化学科专业布局。围绕		

	产业新兴赛道布局紧缺特色专业，新增低空技术与工程、智能车辆工程等3个专业；逐步淘汰适配度不足的传统专业，对广播电视工程、摄影等4个专业暂停招生，依规撤销能源与环境系统工程、机械设计制造及其自动化等3个持续停招专业，不断增强校内专业集群与城市重点产业发展的适配度。
--	---

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	120422TK	专业名称	数字公共治理
学位授予门类	管理学	修业年限	四年
专业类	公共管理类	专业类代码	1204
门类	管理学	门类代码	12
所在院系名称	管理学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	公共事业管理	开设年份	2004年
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	（1）政府数字治理领域 毕业生可进入各级政府部门及相关机构，如数据局、网信办、政务服务中心以及各委办局信息化管理机构，从事数字政府规划与建设、公共数据治理、政务服务优化、城市运行监测等工作，服务“一网通办”“一网统管”和公共数据开发利用等治理创新实践。 （2）公共服务与国有企业数字化领域 毕业生可面向高校、科研院所、医疗卫生、文化教育等公共服务机构，以及交通、航空、能源、通信等领域国有企业，从事数字化转型规划、数据资源管理、智慧服务建设与运营、业务流程优化等工作，推动公共服务供给和行业运营管理的数字化、智能化转型。 （3）数字治理技术服务领域 毕业生可进入智慧城市、大数据应用、人工智能服务等领域的科技企业和咨询机构，从事公共治理需求分析、数字治理场景设计、政务信息化解决方案规划、治理效能评估等工作，为政府和公共部门数字化转型提供专业支
------------	--

	撑。 （4）基层治理与社会数字化创新领域 毕业生可面向街镇城市运行管理机构、社区事务受理服务中心、社会组织，从事基层治理平台运营、社区数据分析、网格事项协同、社会治理项目管理等工作，推动智慧社区建设和基层社会治理创新。
人才需求情况	随着数字政府建设和城市治理现代化深入推进，数据资源成为提升治理能力的重要战略资源。2023年《数字中国建设整体布局规划》提出强化数字领域人才支撑，培养创新型、应用型、复合型人才；2025年，国家发改委、国家数据局等五部门提出加强数据要素相关学科专业建设。当前，党政机关、公共服务机构、国有企业和数字化服务企业普遍需要兼具公共治理素养、数据分析和数字技术应用能力的复合型人才。根据前期调研，人才需求主要集中在以下领域： （1）政府数字治理领域人才需求 随着数据管理体制不断健全，政府数字化转型正由平台建设向数据治理、业务协同和场景应用拓展。上海市数据局、市区两级城市运行管理机构、政务服务机构，对公共数据治理、政务服务优化和数字化项目管理人才具有稳定需求，预计每年新增或补充相关岗位5—10个。 （2）公共服务机构与国有企业数字化转型领域人才需求 高校、科研院所、医疗卫生机构，以及交通、通信等领域国有企业，推进智慧运营和公共服务优化需要具备行业场景认知和数字化管理能力的人才。学校与城市交通、航空运输等领域国有企业保持合作，上海申通地铁集团有限公司、上海机场（集团）有限公司、上海城投（集团）有限公司等合作单位均有需求，预计未来3—5年相关岗位需求约20—30人。 （3）数字治理技术服务与咨询领域人才需求 随着人工智能应用加快推进，科技企业和咨询机构亟需能够衔接公共治理需求与数字技术方案的人才，主要从事政务数字化咨询、公共数据应用、平台运营和项目管理。上海信昊信息科技有限公司、上海美华系统有限公司等数字化服务企业均有岗位需求，预计每年需求约10—20人。 （4）基层治理与社会数字化创新领域人才需求 街镇城市运行管理和智慧社区建设不断深化，基层治理对数据分析、平台运营和场景创新人才的需求持续增加。街镇城市运行管理机构、社区事务受理服务中心、社会组织均需要能够将数字技术转化为治理效能的复合型人才，预计每年新增或补充岗位约10个。 综上，数字公共治理专业人才需求覆盖政府数字治理、公共服务与国企数字化转型、数字治理技术服务以及基层数字化创新等领域。现有人才培养

	分散于公共管理、信息管理和数据科学等专业，系统融合治理理论、数据分析、技术应用和场景创新能力的人才供给仍显不足，亟需通过专业化培养回应数字中国建设和超大城市治理现代化需求。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	35
	预计升学人数	10
	预计就业人数	25
	上海市大数据中心	3
	上海市长宁区数据局	2
	上海数据交易所	2
	上海市人工智能技术协会	2
	上海信昊信息科技有限公司	2
	上海宝艺智能科技有限公司	2
	上海城投（集团）有限公司	2
	上海九如城企业（集团）有限公司	3
	上海人寿堂养老服务（集团）有限公司	2
	上海市宝山区顾村镇人民政府	2
	上海市长宁区仙霞街道	2
	上海浦东新区善行公益服务中心	1

4. 产业调研报告

关于增设数字公共治理专业的行业产业 调研报告



2026 年 7 月

关于增设数字公共治理本科专业的调查报告

随着数字时代的到来和人工智能技术的快速发展，公共治理数字化和智能化不断拓展，数字公共治理专业人才的需求日益增长。为满足经济社会发展对数字公共治理专业人才的需求，进一步优化公共管理人才培养模式，我们拟增设数字公共治理本科专业，替代现有公共事业管理本科专业，实现传统专业的迭代升级。本报告通过对数字公共治理本科专业的市场人才需求，行业发展趋势，学校现有人才培养资源等方面的调查研究，论证设置数字公共治理本科专业的必要性和可行性。

1. 专业背景与需求分析

1.1 行业背景

数字公共治理（Digital Public Governance）是指运用大数据、人工智能、云计算、物联网等现代信息技术，对公共领域的各项事务进行有效治理的一种方式。

数字公共治理理念根植于对传统公共管理模式的深刻反思。数字公共治理摒弃了传统以政府为中心的治理理念，强调以公民为中心，将公众需求作为治理的出发点和落脚点。这种转变不仅提升了政府决策的透明度和公信力，也增强了政府的回应性和民众的参与度，推动了政府治理的民主化和人性化。

数字公共治理方式具有广泛的实践应用价值。首先，数字公共治理可以通过现代数字技术的应用，提升公共管理的效率、效益和公正

性，构建更加智能、透明、民主的社会治理模式。数字公共治理不仅优化了公共服务的供给流程，提升了供需匹配度，还增强了政府决策的科学性和公民参与度，为实现高效、科学、透明、民主的公共治理提供了新的路径和方法。其次，数字公共治理可以有效提升公共服务供给效率，通过数字化手段，提供更加便捷、高效的公共服务，如电子政务、在线医疗、智能交通等；再次，数字公共治理可以提供科学的决策支持，利用大数据分析和人工智能技术，为政府决策提供科学依据，提升决策的准确性和及时性。通过互联网和社交媒体等平台，促进公民参与公共事务的讨论和决策，增强社会互动性和透明度。

我校培养数字公共治理人才的行业背景主要体现在以下几个方面：

（1）国家治理体系和治理能力现代化进程加速推进

随着国家治理体系和治理能力现代化的加速推进，数字技术和人工智能技术在公共治理领域的应用日益广泛。数字公共治理不仅是提升治理效能的重要手段，也是实现国家治理现代化的必然要求。

党中央、国务院高度重视数字技术和人工智能技术的发展。习近平总书记在给“2018 世界人工智能大会”的贺信中提出：“新一代人工智能正在全球范围内蓬勃兴起，为经济社会发展注入了新动能，正在深刻改变人们的生产生活方式。”¹习近平总书记强调，中国正致力于实现高质量发展，人工智能的发展应用将有力提高经济社会发展的智能化水平，有效增强公共服务和城市管理能力。

¹ 《习近平致信祝贺 2018 世界人工智能大会开幕强调 共享数字经济发展机遇共同推动人工智能造福人类》，央广网，http://m.cnr.cn/news/20180917/t20180917_524362811.shtml，2018 年 9 月 17 日。

2022 年 1 月 12 日《国务院关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知》规划了我国数字经济和数字技术发展的战略布局，同年 6 月，国务院印发了《关于加强数字政府建设的指导意见》提出将数字技术广泛应用于政府管理服务，推进政府治理流程优化、模式创新和履职能力提升，构建数字化、智能化的政府运行新形态，充分发挥数字政府建设对数字经济、数字社会、数字生态的引领作用，促进经济社会高质量发展。同时，《猎聘：2025 人工智能行业人才供需趋势报告》、2024 年中国信息通信研究院发布的《人工智能发展报告（2024）》等行业报告，也强调了数字分析、数据处理、数据挖掘等方面专业人才的需求。

（2）数字技术在公共治理领域的应用日益广泛

数字技术创新发展和广泛应用，在公共管理领域涵盖了政府治理、政务服务、社会治理、应急管理等多个领域。

第一，数字技术增强了智能决策支持，帮助各级政府部门借助大数据和人工智能技术，提高政府决策的前瞻性和准确性，快速决策、精准施策。例如，应对各类突发公共事件，物联网、大数据等技术应用可以构建动态感知系统，实现动态感知与立体防控，实现对突发事件的实时监测和预警，建立智能指挥处置体系，构建“平战一体、双向协同”的指挥体系，通过智能平台及时发现问题，推送职能部门处置问题，提升应急处置效率。

第二，数字技术应用推动了数字政府建设，促进了各级政府和部门之间的系统集成与整体优化，推动治理模式由部门单打独斗向整体

协同联动转变，实现“一网通办”和“一网统管”。同时，通过智能算法和大数据技术，推动了政府智能服务与管理，实现政府服务的智能化和管理的精细化。

第三，数字技术提升了政务服务效能，如“一网通办”的建设和运营，全国一体化在线政务服务平台实现了跨地域、跨部门的数据共享和业务协同，推动了“最多跑一次”“一件事一次办”等服务模式的创新。又如，智能监管的实现，通过大数据和人工智能技术，实现公共安全和社会管理的智能化，提升政府监管效能。

第四，数字技术优化了公共服务流程，通过大数据驱动的公共服务体系建设，实现从“供给方设计”向“居民点单”的转变，提供个性化服务，提升公共服务质量和效率。公共治理可以利用智能算法精准识别公众需求，优化服务供给，实现“千人千面”的个性化服务。

第五，数字技术推进了基层社会治理能力现代化，数字平台建设和运营，有效推进政府内部数据的开放和共享，缩小“数字鸿沟”，提升基层社会治理的透明性和互动性。同时，促进社会组织、市民、企事业单位参与社会治理，共同推动基层治理的创新。

总之，数字技术在公共治理领域的应用，不仅提升了治理效能，还推动了治理模式的创新和转型。通过大数据、人工智能、物联网等技术，政府能够实现更精准的决策、更高效的管理、更优质的公共服务，从而更好地满足人民群众的需求。当前，数字公共治理已经成为推动中国式现代化建设的重要力量，数字公共治理在提高人民群众生活质量上的作用日益凸显。

1.2 数字公共治理专业人才需求分析

数字公共治理本科专业是要培养融汇公共管理理论与实践和数据技术应用能力的复合型人才。数字公共治理专业人才不仅要掌握公共政策分析、公共管理学、公共经济学等公共治理基础理论，同时要掌握大数据分析、数据可视化与空间分析、机器学习与数据挖掘等数据技术方法，并且能够具有融合推动数字政府、智慧社区管理、智慧城市与智慧公共服务等数字公共治理的理论知识 and 实践能力。然而，目前我国公共治理领域掌握数字公共治理专业技能的人才供给远远滞后于经济社会发展的需求，加快培养数字公共治理专业人才成为当务之急。

本报告从国家宏观层面、行业中观层面和职业岗位微观层面，结合公开发布的数字公共治理人才需求的面板数据，行业报告，以及我们所做的行业调查，分析数字公共治理专业的人才需求。（行业调查分为问卷调查和个案访谈，问卷调查样本有效样本量为 540 份，其中 50%为公共管理领域的从业人员，50%是我校近 10 年公共管理专业毕业生；个案访谈样本，选择了上海松江区、宝山区 6 个街镇的 24 位政府或工作人员进行访谈，同时，赴上海市数据交易中心、上海市长宁区城市运行管理中心等地召开了三场专题调研座谈会）。

（1）宏观国家层面

国家层面公共治理领域掌握数字技术和公共治理知识的复合型人才缺口巨大。

第一，随着数字技术的快速发展，数字公共治理已成为国家治理

现代化的重要组成部分。无论是党政机关、事业单位，还是国际组织、科研机构和数智技术企业，都对具备数字治理能力的专业技术和管理人才表现出前所未有的需求。据测算，目前，我国数字技术人才总体缺口在 2500 万至 3000 万左右，且缺口仍在扩大。特别是在人工智能、大数据技术应用等相关领域，人才需求量激增。中国信息通信研究院的数据显示，仅 2020 年，我国数字人才总量缺口超 1100 万人，且以每年约 10% 的速度增长。在公共治理领域，赛迪智库数据显示，目前，我国既掌握公共治理理论与实践，又掌握数字分析技术的复合型人才缺口达 230 多万人。

第二，数字公共治理本科专业人才极为短缺，数字公共治理领域存在显著的人才供需结构性矛盾。数字技术人才缺口与现代公共治理人才需求之间的非对称性关系已成为主要障碍，一方面传统公共治理人才急需提升数字技术应用能力，另一方面，随着数字技术在公共治理中的应用不断深化，对数字公共治理新增人才的需求持续快速增长。我们行业调查显示，数字技术已经被广泛应用于公共管理领域的政府行政管理、城乡社会治理、公共资源配置等各个方面。90.92% 行业调查受访者认为数据公共治理专业人才的社会需求量极大或者很大。

（2）中观行业层面

政府机关和公共服务等领域也急需大批数字公共治理专业人才。

第一，党政机关数字公共治理本科专业人才需求。我国及各省市党政机关在推进数字中国战略过程中，加快推进了数字政府建设，推动政府数字化转型，对兼具“数字技术”与“公共治理能力”的复合

型人才需求旺盛。近年来，面向国务院直属机构及地方政府部门的公务员招录中，数字公共治理专业是热门方向，国家公务员超考中12%岗位要求有公共管理和数字技术相关知识能力背景，例如，北京市公务员招考计划显示，2020-2021年，数字治理相关专业岗位由23增加为28个，数字公共治理相关专业岗位数量逐年增加。调查显示，公共管理领域的工作部门使用数字技术和人工智能技术的占比达到89.07%。



图1 调查政府部门数字化转型及数字公共治理人才需求

第二，城乡公共治理领域数字公共治理专业人才需求。随着数字技术的发展，数字技术人才能够通过数字平台实现业务数据的无缝对接与实时交换，有效突破物理空间与时间的限制，显著提升公共管理效率与决策科学性。城乡公共治理方式创新发展，智慧城市建设、智慧交通运营、数智健康服务等领域都急需大批数字公共治理专业人才支撑。此外，城乡社区治理数智运营平台，城乡社区服务智能运营平台，公共治理领域的数智技术服务企业等机构对数字公共治理专业人才的需求也持续增加。例如，各个省市实施的“一网通办”和“一网

“社区通”数字平台，就极大提高了基层政府政务服务效率。又如，江苏某市通过“鼓楼智脑”平台建设和运营，拓宽了城乡居民上报基层社会治理诉求的渠道，增强了城乡居民参与社会治理的归属感和认同感。该实践案例表明，数字公共治理技术的应用不仅提高了公共治理效率，还增强了社会主体的参与感和获得感。我们的行业调查也显示，72.59%的行业从业人员认为，掌握数据分析技术是公共管理职业岗位非常重要的技能，20.74%行业从业人员认为数据分析技术是公共管理岗位的应当具备的职业技能，两者合计达到93.33%。因此，培养数字公共治理专业人才，提升基层社会治理主体的数字素养，是推进我国城乡社会治理现代化的重要举措。

（3）微观职业岗位层面

公共管理领域的基层职业岗位，需要大批具备公共治理知识和数字技术应用能力的复核型人才。

第一，基层社会治理急需数字公共治理本科专业人才需求。数字技术在基层社会治理中的应用日益广泛，如上海基层社区治理数字平台建设运营的研发与应用，社区养老服务智能系统的维护等，这些系统的建设和高效运营维护需要大批既有公共管理知识，又掌握数字技术的专业技术人员。例如，社区治理智慧管理平台需要技术运维工程师，负责智慧管理平台的建设、运营和维护，提供数据接入、治理分析及共享服务。例如，我们对上海某区的智慧管理平台，即“社区通”智慧管理平台的运行情况的调查发现，该区基层社区中90%以上的居委会通过微信网络实现了居委会、街镇、区级社会管理部门三级

网络连接，各个层级通过数据分析实时掌握全区社区居民各类诉求，形成政府、居民委员会、社区党组织、社会组织、社区居民的密切协作关系，强化了党委领导、政府负责、多元参与的社区治理结构，极大提高了社区治理效能。因此，近年来，上海基层社区工作者的职业岗位要求从业人员掌握数据分析技术。我们在对上海某区的5个街镇的20个居民委员会的社会工作者调查发现，90%的基层社区工作人员认为数据分析技术对于基层社区工作非常重要，93%的受访者认为数据分析技术能够有效提升基层社区工作绩效，80%以上的受访者认为社会工作者的职业岗位应该具备公共管理和数据技术复合型知识结构和职业能力。同时，我们在对近五年我校公共管理类两个本科专业毕业，目前在基层社区从事公共管理工作的学生回访调查中发现，98.34%的受访者反映公共管理专业一定要增加数字科学知识和数据分析能力训练，数字分析技术能力对于他们的职业岗位和职业生涯发展极为重要。据新闻报道，2025年上海某区招聘社区工作者要求应聘者拥有数字分析技术的知识和能力背景。上述调查获取的信息反映了基层社区治理职业岗位急需数字公共治理复合型人才。



图 2 调查基层社区对数字公共治理的人才需求

第二，城乡公共服务领域的数字公共治理本科专业人才需求。数字技术在城乡公共服务领域的重要作用日益凸显。数字分析技术的应用能够精准把握城乡公共服务需求，有效提升城乡公共服务供给效率。我们通过基层行业调查显示，90%以上的受访者认为社区数字化和智能化管理平台使得“上情下达”更为及时便捷，居民的公共服务诉求都能得到及时反馈，95.18%的基层社会工作者反映“数智治理平台”极大地提高了社区公共服务的效率。由此可见，数字公共治理专业人才通过数字技术平台，为城乡社区居民提供了及时表达需求和各类诉求的便捷渠道，从而帮助各级政府、参与社区治理的社会组织，更全面地了解共性需求与个性差异，制定更加科学合理的公共服务供给政策。

第三，公共资源配置领域数字公共治理本科专业人才需求。数字公共治理专业人才通过公共领域的数据整合、数据共享和数据分析，能够有效促进公共资源优化配置，提升基层公共资源配置的科学性和精准性。然而，目前基层公共治理领域数据割裂现象十分普遍，各个

部门数据系统“各自为政”，解决公共数据碎片化问题时，需要打通各个行政管理部門的隔阂，一方面需要解决行政体制问题，另一方面也需要大批具备公共领域数据管理，数据挖掘，数据可视化和统计分析的技术的专业人才，唯此才能够有效整合分散的公共治理资源，打破数据壁垒，推进基层社区治理能力现代化。我们在基层社区的调查发现，受访者认为制约数字技术应用的主要制约因素分别是技术门槛 50.74%、数据安全 76.11%、专业人员缺乏 77.78%，可见掌握数据分析技术的专业人才不足是最重要的制约因素。

第四，各类企事业单位、研究机构与决策智库的职业岗位需要大批数字公共治理本科专业人才。当前，我国及各省市承接政府公共治理和公共服务项目的各类企业和事业单位，都需要公共治理领域的数字挖掘、数据统计分析的专业人员。此外，许多公共服务领域的事业单位，如图书馆、体育场馆、文化艺术场馆等公共服务场域也都需要大批数字公共治理专业人才。又如许多承接公共项目建设和运营的企业，公共治理领域的科研机构也需要数字公共治理专业人才参与公共领域的各类项目建设、管理和数据库运维。许多人工智能企业需要开发和建设公共领域数据管理平台，许多社会智库也需一批政策决策数据分析师。我们在对近年我校公共管理类本科专业毕业学生，且目前正在公共服务机构和企业工作的学生进行回访调查显示，90%的受访者认为，数据挖掘技术，数据统计分析技术是职业岗位必备能力。据此可知，既掌握公共治理理论知识，又拥有数字统计分析技术的复合型数字公共治理本科专业人才拥有着广阔的职业前景。



图 3 调查公共服务机构对数字公共治理的人才需求



图 4 访企拓岗并调查企业对数字公共治理的人才需求

2. 就业前景与政策支持分析

2.1 就业前景与职业发展

(1) 就业前景

随着数字技术在公共治理中的应用不断深化，对数字公共治理人才的需求正在持续快速增长，数字公共治理本科专业人才职业发展前景广阔。行业调查显示，89.63%的受访者认为数字公共治理本科专业就业前景良好。

数字公共治理本科专业的毕业生就业领域和职业岗位包括：各级政府公共管理部门、城乡基层社区社会工作、公共治理和服务领域的各类企事业单位和科研智库机构的相关职业岗位。

（2）职业发展

数字公共治理职业岗位主要集中在公共数据分析、公共数据治理、政策数据分析、公共治理数据运营技术、数字政府平台管理、公共领域大数据分析等领域。**具体职业岗位包括：公共数据分析师**，负责收集、整理和分析公共治理相关的数据，为政策制定和决策提供数据支持；**公共数据治理专员**：负责公共数据的管理和治理，确保数据的质量、安全和合规使用；**公共政策分析师**：利用数据分析技术评估公共政策效果，为公共政策调整和优化提供依据；**基层社区数智平台运维管理员**：负责社区数据平台的建设和运营，提供数据接入、治理、分析及共享服务；**各级政府智慧平台管理员**：管理和优化数字政府平台，确保公共服务智慧平台的高效运行和用户体验。

以上这些职业岗位不仅需要扎实的数据处理和分析能力，还需要对公共治理有深入的理解和实践经验。随着数字化转型的加速，这些岗位的需求将持续增长。总之，数字公共治理专业本科毕业生的就业前景广阔，不仅党政机关和企事业单位有大量人才需求，在社会研究机构、各类社会组织等领域都有大批的职业岗位。随着数字技术在公共治理中的应用不断深化，对数字公共治理专业人才的需求将持续增长。数字公共治理本科专业毕业生可以通过不断学习和实践，逐步晋升为公共治理领域的高级数据分析师、政策研究专家等高级职位，上

述这些职业岗位薪资待遇优厚。

然而，目前我国数字公共治理专业人才供不应求，供需严重失衡。在 2023 年公布的《公共管理学一级学科下属二级学科指导性目录》中，将“数字公共治理”列为公共管理学一级学科的一个二级学科方向，反映了数字公共治理专业人才的社会需求极大。2026 年，教育部本科专业目录内设置数字公共治理新专业，目前开设数字公共治理本科专业的高校较少，仅有中山大学、南京理工大学等几所高校开设了数字公共治理本科专业，首批本科毕业生还尚未出炉，政企部门的“抢人大战”却已提前打响。目前，公共治理领域的数字公共治理技术人才供给主要依靠人工智能专业和计算机专业的本科专业毕业生，然而，人工智能专业和计算机专业是属于工科专业，他们虽然具备数据收集、挖掘和分析能力，但是他们缺乏公共治理理论知识和实践能力，无法有效地将数字技术应用到公共治理领域，即便从事数字公共治理职业岗位工作，难以发挥专业技术效能。

目前，高校数字公共治理人才培养体系不健全，课程设置、师资配备、招生规模都不能满足数字人才培养的需要，导致数字公共治理人才供需严重失衡。此外，公共治理领域的数字技能职业培训也严重滞后，导致公共治理领域人才的数字技能不能满足实际需求。我们行业调查发现，98.34%的受访者反映他们急需进行数据收集、数据挖掘、数据分析等方面的数据科学知识和能力培训。因此，有必要加强高等院校数字领域相关学科专业建设，促进公共治理与数字技术、人工智能等学科的交叉融合，强化数字科学和数字技术应用能力培养，加大

交叉学科复合型高素质人才培养力度。

2.2 设置数字公共治理专业的政策支持

2019年5月16日,习近平主席向“国际人工智能与教育大会”致贺信,深刻指出:“把握全球人工智能发展态势,找准突破口和主攻方向,培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才,是教育的重要使命。”²习近平总书记的重要论述,为加大数字技术人才培养力度、扩大人才培养规模,推进数字中国建设提供了根本指引。

2022年1月12日《国务院关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知》,2022年6月,国务院印发了《关于加强数字政府建设的指导意见》都强调了提升各级政府及公务人员数字素养的重要性,公务人员的数字素养是数字政府建设发挥引领作用的前提。上海市政府发布的《上海人工智能产业人才发展白皮书(2022年)》、《中国数字政府建设报告(2024)》、《猎聘:2025人工智能行业人才供需趋势报告》都明确提到了数据分析师岗位,并且要求加快培养数据分析师的专业技术人才。

上述国家政策文件和行业报告都强调了人工智能技术和数字技术已经广泛地应用于我国经济社会发展的各个领域,人工智能和数字技术在公共治理领域有着极为广泛的应用场景,急需大量的专业技术人才运用数字技术提升公共治理效能,推动我国公共治理向更加高效、科学、透明、民主、多元、包容、精细的方向发展。

2 《习近平向国际人工智能与教育大会致贺信》,央广网,http://china.cnr.cn/news/20190517/t20190517_524615616.shtml,2019年5月17日。

3. 学校现有资源与能力分析

上海工程技术大学坚持面向国家战略需求和区域经济社会发展需要，持续推进学科专业优化布局和人才培养模式创新。增设数字公共治理本科专业依托学校公共管理学科基础，充分发挥学校“工程×管理×设计”三旋翼学科交叉融合优势，融合公共管理、信息技术、数据科学、人工智能和设计创新等多学科资源，具备良好的专业建设基础和发展条件。

3.1 已有资源

（1）学科基础

我校设置数字公共治理本科专业依托学校公共管理学一级学科资源。学校公共管理学科经过多年建设，在政府公共决策定量分析技术、城乡公共治理等领域形成了较好的研究基础，已形成以行政管理、公共政策为基础学科，社会保障为优势学科，数字社会治理为交叉学科，城乡公共治理与应急管理为特色方向的学科体系。

学校现有公共管理一级学科硕士点和公共管理专业学位硕士点（MPA），公共管理类本科专业建设已有二十多年历史，具备较为完善的人才培养体系和教学运行经验。近年来，学校积极推动公共管理专业数字化转型，已开设数字公共治理相关课程，并在研究生培养方案中设置数字公共治理相关专业课程，为本科专业建设奠定了良好的学科基础。

（2）能力基础

学校公共管理学科依托工科大学技术优势，持续推进公共管理与

数字技术交叉融合，在数字治理、公共政策分析、社会保障、城乡公共治理等领域积累了一批科研和教学成果。

近年来，公共管理学科获批国家级科研项目 15 项，包括国家社科重大项目 1 项、重点项目 2 项，教育部人文社科重大攻关项目 1 项；发表 SSCI、CSSCI 期刊代表性论文 52 篇；获得省部级及以上科研奖励 6 项；获正国级、副国级、省部级领导批示 51 次；获得省部级及以上教学成果奖 15 项；建有 5 个重点实验室和研究平台。这些科研成果和平台资源为数字公共治理专业开展科学研究、课程建设和人才培养提供了有力支撑。

目前，学校已组建数字公共治理专业教师团队，团队成员具有较好的公共管理、数字技术和交叉研究基础。同时，学校具备较完善的实验教学条件，相关实验平台配备大数据可视化分析平台、大数据分析课程资源和智慧教学软件，可满足数字公共治理专业实践教学需求。

（3）学校支持

上海工程技术大学坚持服务国家战略和区域经济社会发展需求，持续推动学科专业与产业需求、城市发展需求深度融合。学校提出“工程×管理×设计”三旋翼学科交叉融合发展理念，为数字公共治理专业建设提供了重要的发展基础。

数字公共治理专业建设将依托管理学院公共管理学科，融合信息管理与管理信息系统专业的数据处理优势，发挥电子电气工程学院、相关信息学科在计算机科学、数据科学和人工智能领域的技术积累，同时结合设计学科在公共服务设计 and 应用场景优化方面的特色，促进

工程技术创新、公共治理优化和服务场景设计协同发展。通过培养兼具公共管理知识与数字技术应用能力的复合型人才,推动学校学科专业布局向适应数字时代发展需求的方向优化。

3.2 建设条件与发展保障

在现有资源基础上,学校将通过完善专业建设机制、优化人才培养体系、强化实践教学条件和深化产教融合合作,保障数字公共治理本科专业持续健康发展。

首先,建立协同推进的专业建设机制。学校将围绕数字公共治理专业建设需求,加强管理学院与信息技术相关学院、设计学科之间的协同合作,推动公共管理、数据科学、人工智能等领域资源共享,形成跨学科协同育人的专业建设机制。同时,根据数字治理领域发展趋势和社会需求变化,动态优化专业培养方案和课程体系,提升专业建设适应性。

其次,构建面向数字治理场景的课程体系和实践教学体系。专业建设将围绕数字政府、基层数字治理、智慧城市、公共安全与应急管理典型应用领域,强化公共管理理论与数字技术应用融合,建设涵盖公共数据分析、数字政府治理、人工智能应用、智慧治理实践等内容的课程体系。通过案例教学、项目制学习、虚拟仿真实验和实践实训等方式,提高学生运用数字技术解决公共治理问题的能力。

再次,深化产教融合和协同育人机制。依托学校长期形成的校企合作和应用型人才培养优势,加强与政府部门、城市运行管理机构、数字技术企业和公共服务机构合作,共同开展人才培养、实践教学和

项目研究。通过行业导师参与、实践基地建设、真实项目训练等方式，提高人才培养与行业需求的匹配度。

最后，建立专业质量持续改进机制。学校将结合专业评估、行业反馈、毕业生就业质量跟踪和人才培养效果评价等信息，持续完善培养方案、课程设置和实践教学内容，不断提升专业建设质量，确保数字公共治理本科专业建设与国家数字化发展战略、上海城市治理现代化需求以及行业人才需求保持一致。

管理学院 公共管理系

2026 年 7 月

附录

1. 数字公共治理专业人才培养需求调查问卷
- 2 数字公共治理专业人才培养需求访谈提纲
3. 调查问卷统计数据

数字公共治理专业人才培养需求调查问卷

尊敬的受访者：

您好！为了进一步完善公共管理类本科专业人才培养模式，深入了解数字公共治理本科专业人才的社会需求，我们特开展此次问卷调查。问卷预计耗时10-15分钟，请您根据实际情况填写。感谢您的支持与配合！

上海工程技术大学专业建设调查组

2025年5月20日

一、基本信息

1、您年龄

A、20—35岁 B、36—45岁 C、46—55岁 D、55岁及以上

2、您的性别

A、女性 B、男性

3、您的工作单位

A、市区政府部门 B、街镇政府部门 C、基层社区管理部门
D、事业单位 E、企业单位 F、社会组织 G、退休

4、您的职业岗位

A、政府公务员 B、社区社会工作者 C、事业单位工作人员
D、企业工作人员 E、社会组织工作人员 F、退休人员

二、您对公共治理领域的数字化智能化趋势的看法

5、您是否了解公共治理领域的数字化智能化现象

A、非常了解 B、了解一些 C、听说过但不了解 D、完全不了解

6、您是否了解公共治理领域的数字分析技术？

A、非常了解 B、了解一些 C、听说过但不了解 D、完全不了解

7、在您的工作部门使用数据技术和人工智能技术的频率如何？

A、经常使用 B、偶尔使用 C、从未使用 D、不清楚

8、您认为数据技术和人工智能技术使用在提高工作效率方面是否有作业？

A、作用非常大 B、作用很大 C、作用一般 D、没有作用

9、您是否掌握数据分析技术（如数据统计、数据挖掘、数据分析等）？

- A、技术非常熟练 B、技术比较熟练 C、技术不够熟练
D、技术完全不掌握

10、您认为当前掌握数据分析技术是公共管理职业岗位所必须的技能吗？

- A、是的，是非常重要的职业技能 B、是的，但是只是一般职业技能
C、是的，但并不是必要的技能 D、不是，无需这种职业技能

11、您所在工作部门使用数字技术和人工智能技术助力公共管理工作情况？

- A、所有人都在使用 B、大部分人在使用 C、少部分人使用、
D、个别人在使用 E、没有人使用

12、您认为在您的工作中数字技术和人工智能技术能够用在那些方面？（多项选择题）

- A、助力行政管理 B、收集需求信息 C、评价工作绩效 D、公共资源配置
E、助力服务供给 F、政策宣传推广 G、政策实施效应评估

13、您所在的单位有数据或信息中心之类的机构吗？

- A、有 B、没有 C 不清楚

14、您认为公共治理领域的数智管理平台作用如何？

- A、作用非常大 B、有重要作用 C、作用一般 D、没有作用

15、您对工作中使用数字技术和人工智能技术的基本态度？

- A、积极支持使用 B、一般支持使用 C、不支持使用 D、说不清楚

16、您认为数字技术和人工智能技术在公共管理中应用的主要障碍是什么？
（多项选择题）

- A、使用技术门槛过高 B、数据安全与隐私问题
C、缺乏专业技术人员 D、使用成本过高

三、您对数字公共治理本科专业人才的看法？

17、您认为数据公共治理专业人才社会需求如何？

- A、需求量极大 B、需求量较大 C、需求量一般 D、没有需求

18、您认为数据公共治理专业人才的知识结构和能力应当如何？（多项选择题）

- A、掌握数字收集技能 B、掌握数字挖掘技能 C、掌握数字分析技能
C、人工智能技术应用能力 D、掌握公共管理知识与实践能力

19、您个人在工作中是否使用过数字技术或人工智能技术？

- A、经常使用 B、偶尔使用 C、从不使用

- 20、您所在工作部门使用数字技术或人工智能技术的频率？
- A、每天 B、每周 C、每月 D、偶尔（仅在特定需求时）
- 21、您个人使用数字技术或人工智能技术碰到过那些困难？（多项选择题）
- A、相关软件不会使用 B、缺乏数字收集分析能力
- C、缺乏必要专业培训 D、缺乏数字分析工具 E、缺乏必要技术支持
- 22、您认为引进数字公共治理专业人才对部门工作能够获得那些帮助？（多项选择题）
- A、提高管理工作效率 B、弥补人力资源不足 C、提高数据处理和分析能力
- D、提升管理决策能力 E、优化管理服务质量
- 23、您认为所在单位目前是否需要引进数字公共治理专业人才？
- A、非常需要 B、需要 C、不需要 D、说不清楚
- 24、您认为您需要接受数字技术或人工智能技术的职业培训吗？
- A、非常必要 B、必要 C、不必要
- 25、您对所在部门工作人员的数字技术或人工智能技术的应用能力做总体评价？
- A、多数人熟练掌握 B、部分人熟练掌握
- C、多数人能够使用但是不熟练 D、多数人完全不会使用
- 26、您认为公共治理的数字化和智能化在未来 5 年发展趋势？（多项选择题）
- A、数字化和智能化应用于公共治理所有领域 B、公共治理发生根本性变革
- C、公共治理效率获得极大提升 D、对公共治理发展促进作用不大
- 27、您认为数字公共治理专业人才未来的职业前景如何？
- A、职业前景非常好 B、有很好的职业前景 C、职业前景一般 D、说不清楚
- 28、您对高校数字公共治理本科专业人才培养有何建议或期望？（请在此处填写您的想法，例如：培养数字技术和公共管理知识结构融合的复合型人才、加强数据安全保障等）

数字公共治理专业人才培养需求访谈计划及访谈提纲

尊敬的受访者：

您好！为了进一步完善公共管理类本科专业人才培养模式，深入了解数字公共治理本科专业人才的社会需求，我们特开展此次访谈调研。请您依据访谈提纲，根据实际情况作答。感谢您的支持与配合！

上海工程技术大学专业建设调查组

2025 年 5 月 20 日

一. 访谈对象

- 1、政府行政管理部门工作人员
- 2、基层社区社会工作者
- 3、社会组织管理人员
- 4、公共项目运营管理技术人员

二. 访谈时间

根据受访者的时间安排，预计每次访谈 60 分钟左右

三. 访谈地点

实地访谈：在受访者所在单位进行

线上访谈：受访者接受线上访谈

四. 访谈提纲

- 1、您所在的部门及岗位是什么？您在部门中的主要工作职责是什么？
- 2、您是否了解公共管理领域使用数字分析技术情况？

3、您所在的部门是否使用过数字分析技术？如果使用过，请描述主要用途和应用场景。

4、您个人在工作中是否使用过数字分析技术？如果使用过，请描述主要用途和使用频率。

5、您在哪些具体的工作中下使用数字分析或者人工智能技术？（如部门行政办公室、居家办公、线上移动场景等，请结合所在部门说明）

6、您认为数字分析技术在哪些公共管理场域中最有潜力？为什么？

7、您对数字分析技术的使用能力如何评价？您认为这种能力是否满足工作需求？

8、您认为数字分析技术在哪些方面对您的工作帮助最大？

9、您认为数字分析技术在公共治理领域中应用的主要障碍是什么？

10. 您认为数字公共治理专业人才在公共管理职业岗位中需求如何？

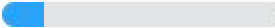
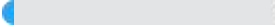
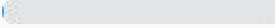
11. 您认为数字技术和人工智能技术在未来 5 年内对公共治理的影响如何？

12. 您是否介绍一下在公共管理中使用的数字分析技术实践案例？

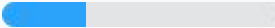
13. 您对高校培养数字公共治理专业人才有何建议或期望？

问卷数据统计分析

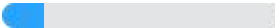
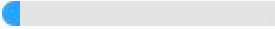
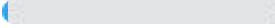
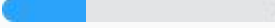
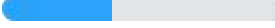
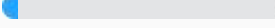
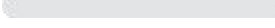
1、您的年龄 [单选题]

选项	小计	比例
A、20—35 岁	433	 80.19%
B、36—45 岁	80	 14.81%
C、46—55 岁	23	 4.26%
D、55 岁及以上	4	 0.74%
本题有效填写人次	540	

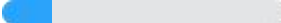
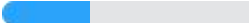
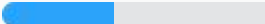
2、您的性别 [单选题]

选项	小计	比例
A、女性	379	 70.19%
B、男性	161	 29.81%
本题有效填写人次	540	

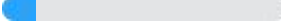
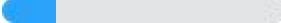
3、您的工作单位 [单选题]

选项	小计	比例
A、市区政府部门	83	 15.37%
B、街镇政府部门	37	 6.85%
C、基层社区管理部门	15	 2.78%
D、事业单位	160	 29.63%
E、企业单位	211	 39.07%
F、社会组织	32	 5.93%
G、退休	2	 0.37%
本题有效填写人次	540	

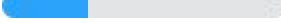
4. 您的职业岗位 [单选题]

选项	小计	比例
A、政府公务员	98	 18.15%
B、社区社会工作者	27	 5%
C、事业单位工作人员	170	 31.48%
D、企业工作人员	216	 40%
E、社会组织工作人员	27	 5%
F、退休人员	2	 0.37%
本题有效填写人次	540	

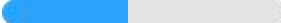
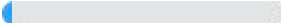
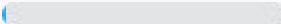
5、您是否了解公共治理领域的数字化智能化现象？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A、非常了解	67	 12.41%
B、了解一些	350	 64.81%
C、听说过但不了解	103	 19.07%
D、完全不了解	20	 3.7%
本题有效填写人次	540	

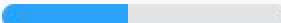
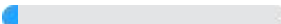
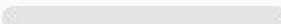
6、您是否了解公共治理领域的数字分析技术？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A、非常了解	42	 7.78%
B、了解一些	289	 53.52%
C、听说过但不了解	167	 30.93%
D、完全不了解	42	 7.78%
本题有效填写人次	540	

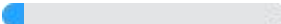
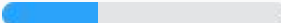
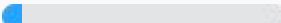
7、在您的工作部门使用数据技术和人工智能技术的频率如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A、经常使用	241	 44.63%
B、偶尔使用	270	 50%
C、从未使用	20	 3.7%
D、不清楚	9	 1.67%
本题有效填写人次	540	

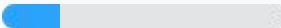
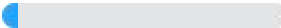
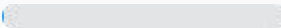
8、您认为数据技术和人工智能技术使用在提高工作效率方面是否有作用？ [单选题]

选项	小计	比例
A、作用非常大	264	 48.89%
B、作用很大	240	 44.44%
C、作用一般	33	 6.11%
D、没有作用	3	 0.56%
本题有效填写人次	540	

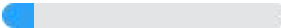
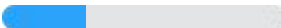
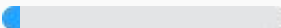
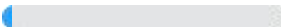
9、您是否掌握数据分析技术（如数据统计、数据挖掘、数据分析等）？ [单选题]

选项	小计	比例
A、技术非常熟练	42	 7.78%
B、技术比较熟练	185	 34.26%
C、技术不够熟练	274	 50.74%
D、技术完全不掌握	39	 7.22%
本题有效填写人次	540	

10、您认为当前掌握数据分析技术是公共管理职业岗位所必须的技能吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A、是的，是非常重要的职业技能	392	 72.59%
B、是的，但是只是一般职业技能	112	 20.74%
C、是的，但并不是必要的技能	32	 5.93%
D、不是，无需这种职业技能	4	 0.74%
本题有效填写人次	540	

11、您所在工作部门使用数字技术和人工智能技术助力公共管理工作情况？ [单选题]

选项	小计	比例
A、所有人都在使用	61	 11.3%
B、大部分人在使用	259	 47.96%
C、少部分人使用	161	 29.81%
D、个别人在使用	38	 7.04%
E、没有人使用	21	 3.89%
本题有效填写人次	540	

12、您认为在您的工作中数字技术和人工智能技术能够用在那些方面？（多项选择题） [多选题]

选项	小计	比例
A、助力行政管理	433	 80.19%
B、收集需求信息	467	 86.48%
C、评价工作绩效	377	 69.81%
D、公共资源配置	350	 64.81%
E、助力服务供给	345	 63.89%
F、政策宣传推广	296	 54.81%
G、政策实施效应评估	303	 56.11%

本题有效填写人次	540	
----------	-----	--

13、您所在的单位有数据或信息中心之类的机构吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A、有	343	63.52%
B、没有	132	24.44%
C、不清楚	65	12.04%
本题有效填写人次	540	

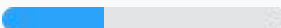
14、您认为公共治理领域的数智管理平台作用如何？ [单选题]

选项	小计	比例
A、作用非常大	278	51.48%
B、有重要作用	236	43.7%
C、作用一般	25	4.63%
D、没有作用	1	0.19%
本题有效填写人次	540	

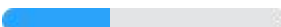
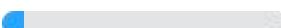
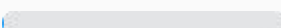
15、您对工作中使用数字技术和人工智能技术的基本态度？ [单选题]

选项	小计	比例
A、积极支持使用	414	76.67%
B、一般支持使用	114	21.11%
C、不支持使用	6	1.11%
D、说不清楚	6	1.11%
本题有效填写人次	540	

16、您认为数字技术和人工智能技术在公共管理中应用的主要障碍是什么？（多项选择题）
[多选题]

选项	小计	比例
A、使用技术门槛过高	274	 50.74%
B、数据安全与隐私问题	411	 76.11%
C、缺乏专业技术人员	420	 77.78%
D、使用成本过高	197	 36.48%
本题有效填写人次	540	

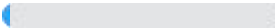
17、您认为数据公共治理专业人才社会需求如何？ [单选题]

选项	小计	比例
A、需求量极大	207	 38.33%
B、需求量较大	284	 52.59%
C、需求量一般	45	 8.33%
D、没有需求	4	 0.74%
本题有效填写人次	540	

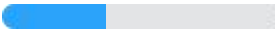
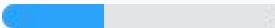
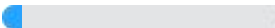
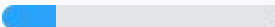
18、您认为数据公共治理专业人才的知识结构和能力应当如何？（多项选择题） [多选题]

选项	小计	比例
A、掌握数字收集技能	420	 77.78%
B、掌握数字挖掘技能	456	 84.44%
C、掌握数字分析技能	472	 87.41%
D、人工智能技术应用能力	406	 75.19%
E、掌握公共管理知识与实践能力	369	 68.33%
本题有效填写人次	540	

19、您个人在工作中是否使用过数字技术或人工智能技术？ [单选题]

选项	小计	比例
A、经常使用	258	 47.78%
B、偶尔使用	266	 49.26%
C、从不使用	16	 2.96%
本题有效填写人次	540	

20、您所在工作部门使用数字技术或人工智能技术的频率? [单选题]

选项	小计	比例
A、每天	200	 37.04%
B、每周	197	 36.48%
C、每月	40	 7.41%
D、偶尔（仅在特定需求时）	103	 19.07%
本题有效填写人次	540	

21、您个人使用数字技术或人工智能技术碰到过那些困难?（多项选择题） [多选题]

选项	小计	比例
A、相关软件不会使用	263	 48.7%
B、缺乏数字收集分析能力	326	 60.37%
C、缺乏必要专业培训	389	 72.04%
D、缺乏数字分析工具	317	 58.7%
E、缺乏必要技术支持	277	 51.3%
本题有效填写人次	540	

22. 您认为引进数字公共治理专业人才对部门工作能够获得那些帮助?（多项选择题） [多选题]

选项	小计	比例
A、提高管理工作效率	468	 86.67%
B、弥补人力资源不足	372	 68.89%
C、提高数据处理和分析能力	471	 87.22%
D、提升管理决策能力	370	 68.52%
E、优化管理服务质量	332	 61.48%
本题有效填写人次	540	

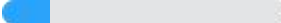
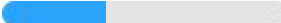
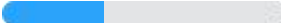
23、您认为所在单位目前是否需要引进数字公共治理专业人才？ [单选题]

选项	小计	比例
A、非常需要	265	 49.07%
B、需要	216	 40%
C、不需要	27	 5%
D、说不清楚	32	 5.93%
本题有效填写人次	540	

24、您认为您需要接受数字技术或人工智能技术的职业培训吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A、非常必要	329	 60.93%
B、必要	202	 37.41%
C、不必要	9	 1.67%
本题有效填写人次	540	

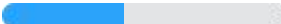
25、您对所在部门工作人员的数字技术或人工智能技术的应用能力做总体评价？ [单选题]

选项	小计	比例
A、多数人熟练掌握	93	 17.22%
B、部分人熟练掌握	198	 36.67%
C、多数人能够使用但是不熟练	197	 36.48%
D、多数人完全不会使用	52	 9.63%
本题有效填写人次	540	

26、您认为公共治理的数字化和智能化在未来 5 年发展趋势？（多项选择题） [多选题]

选项	小计	比例
A、数字化和智能化应用于公共治理所有领域	404	 74.81%
B、公共治理发生根本性变革	283	 52.41%
C、公共治理效率获得极大提升	414	 76.67%
D、对公共治理发展促进作用不大	120	 22.22%
本题有效填写人次	540	

27. 您认为数字公共治理专业人才未来的职业前景如何？ [单选题]

选项	小计	比例
A、职业前景非常好	233	 43.15%
B、有很好的职业前景	251	 46.48%
C、职业前景一般	38	 7.04%
D、说不清楚	18	 3.33%
本题有效填写人次	540	

28、您对高校数字公共治理本科专业人才培养有何建议或期望？（请在此处填写您的想法，例如:培养数字技术和公共管理知识结构融合的复合型人才、加强数据安全保障等） [填空题]



5. 申请增设专业人才培养方案

上海工程技术大学 数字公共治理专业 培养方案

本科 | 管理学院 | 146 学分

一 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。面向数字中国建设、国家治理体系和治理能力现代化以及上海城市数字化转型战略需求，坚持价值引领、数智赋能、场景驱动、产教融合的人才培养理念，依托学校“工程×管理×设计”三旋翼交叉融合优势，聚焦数字政府治理、数字社会治理、数据安全与政策特色方向，培养掌握公共治理理论与数字技术方法，具有公共精神、专业素养和跨学科融合意识，具备公共数据分析、治理场景设计、政务平台运营与管理能力的高素质应用创新型人才。

本专业学生毕业 5 年左右，具备：

（一）价值塑造与公共素养

践行社会主义核心价值观，具备公共精神、职业道德和社会责任意识，形成以公共利益为导向的价值判断能力，遵循数字治理伦理规范和数据安全要求，在数字化治理实践中坚持价值引领与责任担当。

（二）理论基础与专业判断

系统掌握公共管理学、公共政策、政治学、经济学、社会学等相关学科基础知识，具备扎实的数字公共治理理论基础和专业认知，能够综合运用多学科知识分析数字政府建设、城市运行管理和公共服务供给中的复杂问题，形成较强的专业判断力和政策分析能力。

（三）数智治理与实践创新

熟悉数字政府建设和公共治理现代化发展趋势，具备数据思维和数智化治理应用能力，能够胜任公共数据分析、治理场景设计、政务平台运营等岗位工作，运用数据分析、人工智能等方法开展治理问题诊断、政策评估和场景方案设计，具备推动数字治理实践创新的能力。

（四）沟通协作与国际视野

具备良好的组织协调、沟通交流和团队协作能力，能够在政府部门、公共机构、科技企业及多元治理主体之间开展协同合作；具备国际视野和开放意识，能

够关注国外数字治理发展趋势，提升全球化背景下的数字治理适应能力。

（五）持续发展与创新能力

形成自主学习和终身发展的意识，能够持续跟踪人工智能、大数据等数字技术在公共治理中的创新应用，主动更新知识结构和专业技能，理解“工程×管理×设计”交叉融合理念，在数字公共治理领域实现持续成长与发展。

二 专业特色

本专业依托学校“工程×管理×设计”三旋翼融合优势，面向数字中国建设和上海超大城市治理现代化需求，突出数字技术赋能公共治理、跨学科融合培养和治理场景驱动能力提升，形成具有鲜明应用特色的数字公共治理人才培养模式。

（一）数智赋能，强化公共数据分析能力

面向数字政府建设和城市治理数字化转型需求，将大数据、人工智能、数据可视化等数字技术系统融入公共管理课程体系，构建“数据科学方法—机器学习与数据挖掘—公共管理大数据分析”的递进式技术课程链，强化学生公共数据采集、分析、研判和数字治理应用能力。

（二）学科交叉，突出治理场景设计特色

依托学校工程技术和设计学科优势，推动公共管理与信息技术、设计思维交叉融合，开设数字治理场景设计、公共服务创新设计等特色课程，并嵌入微专业、微课群、跨学院课程与三旋翼跨学科 PBL 课程，提升学生运用多学科知识分析和解决复杂治理问题的能力。

（三）产教融合，深化政务平台运营实训

依托上海超大城市治理实践资源，与上海市数据局、上海市大数据中心、上海数据交易所及相关区级城市运行管理中心开展协同育人，将“一网通办”“一网统管”“智慧社区”等真实治理场景和数据资源融入教学，通过虚拟仿真实验和岗位实习提升学生政务平台运营与治理实践能力。

三 毕业要求

本专业学生通过系统学习和专业训练，掌握数字公共治理知识与方法，具备公共数据分析、治理场景设计、政务平台运营等领域的问题分析、方案设计与组织实施能力，毕业时应达到以下要求：

（一）坚决拥护党的领导，自觉践行社会主义核心价值观。具备良好的思想品德、职业道德和社会责任感，理解数字公共治理的价值使命，熟悉数据安全、个人信息保护等相关法律法规和职业规范，能够在数字治理实践中坚持公共利益导向，遵循数字治理伦理，履行社会责任。

（二）掌握管理学、政治学、经济学、社会学、法学等相关学科基础知识，掌握数字公共治理、数字政府、公共数据管理与信息安全等专业理论和方法，了解国内外数字治理领域的发展动态和实践趋势。

（三）具备逻辑分析和创新思考能力，能够识别数字政府治理、数字社会治理、数据安全与政策领域的现实问题，运用公共管理理论和数据分析方法进行分析研判，形成对数字治理事务的基本判断。

（四）能够运用公共治理理论、政策分析方法和数字化工具，对公共治理和公共服务领域复杂问题进行综合分析，开展治理场景设计和数字化解决方案构建，具备政务平台运营、数字治理项目组织协调和管理服务的基本能力。

（五）掌握文献检索、社会调查、公共数据采集、整理、分析和可视化的基本方法，具备信息技术应用能力，能够运用大数据、人工智能等现代技术工具辅助公共政策分析、治理问题识别和公共服务优化，具备数据安全意识。

（六）具备良好的沟通表达能力，能够通过口头表达、书面报告和数据可视化等方式开展政策解读、方案汇报和公众沟通，能够面向政府部门、事业单位、社会组织和技术团队等不同主体进行有效交流。

（七）具备团队合作意识和组织协调能力，能够在多主体参与的数字治理环境中与管理人员、技术人员协同工作，承担团队角色和任务，推动数字治理项目实施。

（八）具备国际视野和开放意识，熟练掌握一门外语，能够阅读本专业外文文献，了解国外数字治理典型实践，理解不同国家和地区数字治理模式的差异。

（九）具备自主学习和持续发展能力，掌握基本的学习方法和专业发展路径，能够主动跟踪本学科前沿动态、数字技术演进和治理制度变革，持续更新专业知识和实践技能，适应技术发展和治理环境变化。

四 课程体系

主干学科：公共管理

课程体系：包括通识教育课程、公共基础课程、专业课程、集中实践教学环节、第二课堂等。

课程体系与毕业要求矩阵表：

课程名称\毕业要求	1	2	3	4	5	6	7	8	9
中国近现代史纲要	H								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H								
马克思主义基本原理	H								
思想道德与法治	H								
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H								
形势与政策 1~8	H								
大学生职业生涯规划									H
军事理论	H								
大学生国家安全教育	H								
劳动教育（一）（二）	H								
大学生心理健康	M								M
大学生就业指导									H
体育（一）~（四）	L								
体质健康（一）（二）	L								
通识选修课（四类）	M							L	L
大学外语(英语或德语)								H	
大学外语拓展								H	
人工智能基础应用 C					H				M
高等数学 D（上）		M			M				
高等数学 D（下）		M			M				
线性代数		M			M				
管理学		H							
经济学原理		H							
大学语文						M			
运筹学（一）			M		M				
应用统计学			M		H				
人工智能与社会发展					M				M
信息检索					M				M
公共管理学*		H	H						
政治学*		H							
公共政策*		H	H	M					
公共经济学*		H	M						
社会学概论（全英语）*		H						M	
社会调查方法			M		H				
数字伦理学*	H								M
数字公共治理概论*		H	H						
智慧城市管理（全英语）			H	H				M	

公共部门人力资源管理		M		M					
公共数据管理与信息安全*	M				H				
机器学习与数据挖掘*			M		H				
公共组织财务管理		M		M					
计算社会学			M		H				
数字战略管理			M	H					
数字公共治理专业英语						M		H	
数据可视化与空间分析*					H	M			
公共管理大数据分析*			H		H				
公共项目评估与管理			M	H					
数据科学方法与应用*			M		H				
数字政府概论*		H	H						
AI 决策与政策分析*				M	H				
政务平台运营与管理*				H			M		
数字政府规制	M	M							
行政职业能力						H	M		
智能社会治理*			H	M					
智慧社区*			H	M					
数字治理场景设计*				H		M			
数字时代的社会组织管理*		M					M		
公共服务创新设计*				H		M			
公共数据开发利用与政策规制*	M				H				
城市公共安全与智慧应急*			H	M					
数据安全风险治理	M				H				
人工智能与应急决策*				M	H				
数据治理与制度创新		M		M					
军训	H								
工程基础训练 B					L				
数字公共治理专业认知实习			M		M				
数字公共治理改革与发展专题调研实习			H	M					
数字公共治理统计分析实习			M		H				
数字公共治理专业岗位实习				H			H		
合作教育（一）～（三）				M			H		
毕业设计（论文）			H	H	M	M			
创新创业类							M		H
素质拓展类	M						M		

注：1. H-高度相关，M-中等相关，L-弱相关；2. 课程名称后加“*”者为该专业核心课程。

五 实践教学

包括课内实践和集中实践。课内实践包括课内实验、上机实践、调研、劳动教育等。集中实践环节包括公共基础类、专业基础类、专业综合类、校企合作实

践等。

主要专业实验包括：(1) **公共数据分析与智能决策实验**，依托学校数字化实验平台，运用 Python、R、GIS、数据可视化等工具，开展公共数据采集、分析和可视化实验；(2) **数字治理场景设计与应用实验**，围绕数字政府、智慧社区等典型治理场景，开展治理需求分析、业务流程梳理、数字化方案设计和应用效果评价实验；(3) **政务平台运营与虚拟仿真实验**，依托虚拟仿真实验平台，构建数字政府运行、城市应急管理、智慧社区治理等模拟环境，开展政务平台运营管理、公共数据共享、跨部门协同和应急响应等实验训练。

六 第二课堂

第二课堂共 2 学分，由“创新创业类”和“素质拓展类”两大模块组成。“创新创业类”和“素质拓展类”各 1 学分。第二课堂学分具体认定按照学校相关文件执行。

七 学制及毕业规定

(一) 本专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。

(二) 学生在规定的学习年限内修满培养方案规定的各教学模块的学分，方能毕业。

八 学位

符合学校学士学位授予规定的毕业生授予管理学学士学位。

九 课程设置及学分要求

课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	建议修读学期	考核方式
一、通识教育课程(必修 36 学分)								
(1) 通识必修课(必修 28 学分)								
229506	中国近现代史纲要	3	48	32		16	1	考试
229111	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32		16	1	考试
229202	马克思主义基本原理	3	48	40		8	2	考试
229302	思想道德与法治	3	48	32		16	2	考试
229108	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32		16	3	考试
形势与政策 1~8		2	64	56		8	1~8	考查
310110	大学生职业生涯规划	0.5	16	16			1 上	考查

310113	军事理论	2	32	32			1 下	考查
225001	大学生国家安全教育	1	16	12		4	2	考查
劳动教育（一）（二）		1	32	16		16	2、3	考查
310112	大学生心理健康	2	32	32			2 下	考查
310111	大学生就业指导	0.5	16	16			6 上	考查
体育（一）～（四）		3	128	128			1～4	考查
体质健康（一）（二）		1	32	32			5、7	考查
(2) 通识选修课(必修 8 学分)								
思政	中国共产党历史、社会主义发展史、新中国史、改革开放史（任选 1 门）	1	16	16			2、3	考查
工程	哲学智慧与工程伦理	非工学、理学类专业至少修 2 学分						
	科学素养与科技探索							
管理	历史人文与管理经纬	非经济学、管理学、文学类专业至少修 2 学分						
	社会治理与国际视野							
设计	艺术审美与设计体验	非艺术学类专业至少修 2 学分						
创新	创新思维与创业教育	至少修 1 学分						
	“三旋翼” 导论							
二、公共基础课程(必修 29 学分)								
大学外语(英语或德语)		4	64	64			1、2	考试
大学外语拓展		2	32	32			3、4	考查
035047	人工智能基础应用 C	2	32	16	16		1、2	考查
210197	高等数学 D（上）	4	64	64			1	考试
210198	高等数学 D（下）	2	32	32			2	考试
211178	线性代数	2	32	32			2	考试
039043	管理学	2	32	32			1、2	考试
034015	经济学原理	2	32	32			2	考试
038069	大学语文	2	32	32			1	考查
035038	运筹学（一）	2	32	26	6		4	考查
030394	应用统计学	2	32	28	4		4	考试
038003	人工智能与社会发展★	2	32	32			3	考查
260110	信息检索	1	16	8	8		1、2	考查
三、专业课程(必修 50 学分)								
(1) 专业基础课(必修 14 学分)								
038068	公共管理学	2	32	32			2	考试
038067	政治学	2	32	32			2	考试
038039	公共政策■	2	32	20		12	3	考试
038066	公共经济学	2	32	32			4	考试
038071	社会学概论（全英语）	2	32	32			3	考试
038040	社会调查方法■	2	32	20		12	3	考试
新代码	数字伦理学	2	32	32			4	考查
(2) 专业必修课(必修 26 学分)								
新代码	数字公共治理概论	2	32	28		4	3	考试
新代码	智慧城市管理（全英语）	2	32	32			5	考试

038010	公共部门人力资源管理	2	32	32			4	考试
新代码	公共数据管理与信息安全	2	32	32			5	考试
新代码	机器学习与数据挖掘	2	32	32			5	考试
034102	公共组织财务管理	2	32	32			5	考试
新代码	计算社会学	2	32	32			4	考试
新代码	数字战略管理	2	32	32			6	考试
新代码	数字公共治理专业英语	2	32	32			6	考试
新代码	数据可视化与空间分析	2	32	20		12	6	考试
038052	公共管理大数据分析	2	32	24	4	4	4	考试
新代码	公共项目评估与管理	2	32	32			6	考试
新代码	数据科学方法与应用	2	32	22		10	5	考试
(3) 专业选修课(必修 10 学分)模块 1~模块 3, 学生任意选择一个模块修读; 模块 4~模块 7, 学生任意选择一个模块修读。								
模块 1: 数字政府治理(必修 6 学分)								
新代码	数字政府概论	2	32	24		8	5	考查
新代码	AI 决策与政策分析	1	16	8	8		5	考查
新代码	政务平台运营与管理	2	32	22		10	6	考查
新代码	数字政府规制	2	32	32			6	考查
新代码	行政职业能力	1	16	16			7	考查
模块 2: 数字社会治理(必修 6 学分)								
新代码	智能社会治理	2	32	24		8	5	考查
新代码	智慧社区	2	32	24		8	5	考查
新代码	数字治理场景设计	1	16	8		8	6	考查
新代码	数字时代的社会组织管理	2	32	24		8	6	考查
新代码	公共服务创新设计	1	16	8		8	7	考查
模块 3: 数据安全与政策(必修 6 学分)								
新代码	公共数据开发利用与政策规制	2	32	32			5	考查
新代码	城市公共安全与智慧应急	2	32	24		8	5	考查
新代码	数据安全风险治理	1	16	8		8	6	考查
新代码	人工智能与应急决策	1	16	8	8		6	考查
新代码	数据治理与制度创新	2	32	24		8	7	考查
模块 4: 微课程、微课群(必修 4 学分)								
模块 5: 跨学院课程(必修 4 学分)								
模块 6: 三旋翼跨学科 PBL 课程(必修 4 学分)								
模块 7: 本研贯通课程(必修 4 学分)								
四、集中实践教学(必修 29 学分)								
310115	军训	2	3 周				1 上	考查
242014	工程基础训练 B	1	1 周				3	考查
新代码	数字公共治理专业认知实习	2	2 周				2 下	考查
新代码	数字公共治理改革与发展专题调研实习	2	2 周				4 下	考查
新代码	数字公共治理统计分析实习	1	1 周				5 下	考查
新代码	数字公共治理专业岗位实习	3	3 周				6 上	考查
039006	合作教育(一)	2	6 周				2 下	考查

039007	合作教育（二）	2	6 周	4 下	考查
039008	合作教育（三）	2	6 周	6 下	考查
034104	毕业设计（论文）	12	16 周	8	考查
五、第二课堂(必修 2 学分)					
创新创业类(含三旋翼工作坊):1 学分					
素质拓展类: 1 学分					

6. 教师及课程基本情况表

6.1专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
公共管理学	32	2	邱梦华	2
公共政策	32	2	田园宏	3
政治学	32	2	吴磊	2
社会学概论（全英语）	32	2	孙莉莉	3
公共经济学	32	2	沈世勇	4
数字公共治理概论	32	2	史健勇	3
数据科学方法与应用	32	2	夏志杰	5
机器学习与数据挖掘	32	2	孟凡辉	5
数据可视化与空间分析	32	2	王充	6
公共管理大数据分析	32	2	刘珊	4
公共数据管理与信息安全	32	2	李红艳	5
数字政府概论	32	2	李洁	5
数字伦理学	32	2	王海迪	4
AI决策与政策分析	16	1	张强	5
政务平台运营与管理	32	2	蔡思斯	6
智能社会治理	32	2	吴磊	5
数字时代的社会组织管理	32	2	孙莉莉	6
智慧社区	32	2	李晗	5
数字治理场景设计	16	1	刘剑伟	6
公共服务创新设计	16	1	朱明洁	7
城市公共安全与智慧应急	32	2	许敏	5
人工智能与应急决策	16	1	周霏	6
公共数据开发利用与政策规制	32	2	李高健	5

6.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术 职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
史健勇	男	1965-09	数字公共	教授	研究生	复旦大学	工商管理	博士	战略管理	专职

			治理概论							
邱梦华	女	1979-06	公共管理学	教授	研究生	上海大学	社会学	博士	公共管理	专职
夏志杰	男	1978-09	数据科学 方法与应用	教授	研究生	同济大学	信息管理与信息系统	博士	信息管理	专职
吴磊	男	1986-08	智能社会治理	教授	研究生	中央民族大学	民族政治学	博士	社会治理	专职
许敏	女	1981-10	城市公共安全与智慧应急	教授	研究生	武汉大学	行政管理	博士	应急管理	专职
李红艳	女	1979-08	公共数据管理与信息安全	教授	研究生	上海大学	运筹学与控制论	博士	信息管理	专职
张强	男	1981-07	AI决策与政策分析	教授	研究生	华东师范大学	人口学	博士	人口与社会保障	专职
沈世勇	男	1978-11	公共经济学	教授	研究生	中南财经政法大学	社会保障	博士	数据治理	专职
孙莉莉	女	1982-02	社会学概论	教授	研究生	上海大学	社会学	博士	社会组织	专职
范君晖	女	1977-02	运筹学	副教授	研究生	南京理工大学	系统工程	硕士	系统工程方法	专职
李晗	女	1981-04	智慧社区	副教授	研究生	上海大学	社会学	博士	基层数字治理	专职
刘珊	女	1982-09	公共管理大数据分析	副教授	研究生	南京大学	行政管理	博士	社会研究方法	专职
孟兆敏	女	1983-08	智慧城市管理	副教授	研究生	华东师范大学	人口学	博士	公共服务	专职
田园宏	女	1985-01	公共政策	副教授	研究生	同济大学	城市发展与管理	博士	公共政策	专职
姚烨琳	女	1990-07	计算社会学	副教授	研究生	上海大学	社会学	博士	社会研究方法	专职
赵凤	女	1980-05	社会调查方法	副教授	研究生	上海大学	社会学	博士	社会研究方法	专职
李洁	女	1986-10	数字政府概论	讲师	研究生	中国社会科学院	社会学	博士	公共管理	专职

汤金金	女	1989-01	公共部门 人力资源 管理	讲师	研究生	同济大学	管理科学 与工程	博士	城市基层 治理	专职
蔡思斯	女	1986-09	政务平台 运营与管 理	讲师	研究生	上海大学	社会学	博士	公共管理	专职
黄妍妮	女	1990-06	应用统计 学	讲师	研究生	南京大学	应用经济 学	博士	区域经济 学	专职
矫 姝	女	1985-05	数字政府 规制	讲师	研究生	神户大学	理论法学	博士	行政法	专职
王 充	男	1987-03	数据可视 化与空间 分析	讲师	研究生	华东师范 大学	地理信息 系统	博士	空间分析	专职
王海迪	女	1984-02	数字伦理 学	讲师	研究生	北京大学	教育经济 与管理	博士	科技伦理	专职
周 霏	女	1984-09	人工智能 与应急决 策	讲师	研究生	日本大阪 大学	公共管理	博士	城市管理	专职
刘剑伟	男	1982-04	数字治理 场景设计	副教授	研究生	苏州大学	设计艺术 学	博士	数智公共 空间设计	专职
朱明洁	女	1985-10	公共服务 创新设计	讲师	研究生	同济大学	设计艺术 学	博士	社会创新 设计	专职
孟凡辉	男	1993-12	机器学习 与数据挖 掘	讲师	研究生	中山大学	计算机科 学与技术	博士	复杂系统 传播动力 学	专职
杨孜茜	男	1976-02	人工智能 基础应用	讲师	研究生	辽宁工程 技术大学	计算机应 用	硕士	信息管理 系统和数 据分析	专职
卢 勇	男	1967-08	数据安全 风险治理	其他正高 级	研究生	西北工业 大学	计算机科 学	博士	数据治理	兼职
李高健	男	1975-12	公共数据 开发利用 与政策规 制	教授	研究生	复旦大学	计算机软 件与理论	博士	数据开发 与利用	兼职
胡思洋	男	1985-03	公共数据 管理与信 息安全	其他副高 级	研究生	中南财经 政法大学	社会保障	博士	数据安全	兼职

韩 剑	男	1980-09	数据治理 与制度创 新	其他中级	研究生	上海交通 大学	计算机科 学	硕士	计算机软 件开发	兼职
高鹏飞	男	1993-05	数字战略 管理	其他副高 级	研究生	上海社科 院	公共管理	博士	战略管理	兼职

6.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	28		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	11	比例	33.33%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	21	比例	63.64%
具有硕士及以上学位教师数	33	比例	100.00%
具有博士学位教师数	30	比例	90.91%
35岁及以下青年教师数	2	比例	06.06%
36-55岁教师数	29	比例	87.88%
兼职/专职教师比例	5:28		
专业核心课程门数	23		
专业核心课程任课教师数	21		

7. 专业主要带头人简介

姓名	史健勇	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	数字公共治理概论			现在所在单位	上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2012年毕业于复旦大学工商管理专业						
主要研究方向	战略管理、数智治理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教学获奖： 1) 全国商科教育教学成果大赛获奖一等奖：“医-养-康-护”四位一体复合型养老服务管理人才培养模式创新与实践，2024 2) 全国商科第十五届全国商科教育实践教学大赛获奖一等奖：养老服务管理专业产学研实践教学方案，2023 3) 上海市教学成果一等奖：产教融合、以赛促学——市场营销专业应用型人才培养模式的创新实践，2018 教改项目： 1) 多学科交叉复合的大数据与商务智能新兴工科专业建设探索与实践，2019 2) 培育邮轮卓越人才的政产学研用协同机制创新研究，2014						
	教研论文： 1) 政产学研用协同机制发展基本策略和措施研究，科技创业月刊，2019.3 2) 政产学研用协同机制创新问题研究，科技创业月刊，2019.2 3) 大学文化建设促进大学内涵发展的探索与实践——以上海工程技术大学为例，学校党建与思想教育，2013.10 教材： 1) 健康管理，清华大学出版社，2025.1 2) 中国企业管理经典案例解析，上海交通大学出版社，2017.5 3) 跨境电子商务创新教学平台软件实验指导，上海交通大学出版社，2016.8 4) 创意众包实践平台设计、开发与教学实验指导，上海交通大学出版社，2016.7 5) 品牌管理，机械工业出版社，2017.10						
从事科学研究及获奖情况	科研获奖：						

况	1) 2023年第十四届上海市决策咨询研究成果二等奖：“创造高品质生活，应对上海老龄社会策略研究” 2) 2018年上海社科优秀成果奖：“全面二孩背景下女性就业问题研究” 3) 2016年上海市第十三届哲学社会科学优秀成果奖(二等奖)：“调整人口就业年限的影响及对策研究” 4) 2016年上海市妇女儿童研究优秀成果一等奖：“全面两孩政策背景下的企业招聘行为研究” 5) 2014-2016年度上海妇女儿童发展研究成果政策建议成果二等奖：“全面两孩政策背景下的女性就业问题研究” 主持科研项目： 1) 国家社科基金重大项目（子课题负责人）：全面推进健康中国建设的作用机制、实施效应及优化路径，2025 2) 国家社会科学基金一般项目：健康中国建设的理论、路径及实践模式研究，2025 3) 国家社科基金一般项目:推迟养老金支付和退休年龄问题研究, 2016 4) 上海市“十五五”规划前期课题研究：“十五五”期间上海促进充分就业和构建可持续的社会保障制度的目标、思路和重点举措研究, 2024 5) 上海市人民政府发展研究中心重大项目：上海全面提升为老服务水平的思路和举措研究，2024 6) 上海市政府决策咨询研究重点课题:进一步完善上海长护险制度研究，2017 7) 上海高校智库项目:上海长期护理保险全面试点跟踪研究, 2019 8) 上海市人民政府决策咨询研究项目重点课题：“十二五”期间上海“四个中心”建设成效评估与内涵举措演化研究，2015						
近三年获得教学研究经费（万元）	10.5			近三年获得科学研究经费（万元）	511.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	高级管理学，32学时；管理学原理，32学时；企业管理理论前沿，32学时；养老服务管理概论，32学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	8		
姓名	邱梦华	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	公共管理学			现在所在单位	上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学	2008年毕业于上海大学社会学专业						

校、专业	
主要研究方向	社会治理创新、社会组织发展、数字社区研究
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教学获奖： 1）“混合式理念下的项目式学习——以《社会调查方法》课程的实践教学为例”，获第十五届全国商科教育教学实践大赛课程建设实践教学方案设计大赛一等奖，2023.6 2）“基于毕业论文写作的硕士研究生实践能力提升路径研究”，获全国商科教育教学成果认定一等奖，2024.6 3）“以项目为载体的大学生全员参与创新创业教育模式的成功实践”，获上海工程技术大学校级教学成果奖二等奖，2017.12 4）《社会调查方法》课程，获评校一流课程，2023 教改项目： 1）《社会调查方法》线上线下混合式课程建设，上海市教委本科重点课程建设项目 2）《社会调查方法》线上线下混合式课程建设，上海工程技术大学一流课程建设项目 3）“现代城市社会治理专业实践基地建设研究”，上海工程技术大学教学建设项目 4）“高质量发展视域下研究生导学关系的构建研究”，上海工程技术大学教学建设项目
从事科学研究及获奖情况	科研获奖： 1）上海市教育系统工会理论研究会2017年优秀成果一等奖：“群团改革背景下高等学校工会的功能优化研究” 2）2020年度上海统战理论政策研究创新成果三等奖：“当好‘店小二’探索开展白领群体统战工作的有效途径” 主持科研项目： 1）国家哲学社会科学规划办公室：城市基层社会组织的生长机制及培育路径研究 2）国家哲学社会科学规划办公室：基于治理效能提升的社区全过程民主制度建设研究 3）教育部人文社科项目：合作视野下中国农村基层社会组织的发展研究 4）上海哲学社会科学规划办公室：城市基层社会组织的生长机制及培育路径研究 5）上海哲学社会科学规划办公室：城市社区自治项目化运作的技术治理困境及破解路径研究

		1) 发表教学研究论文3篇 2) 出版专著3本 3) 获软件著作权3项	
从事科学研究及获奖情况		科研获奖： 1) 民政部三等奖（科研成果类，1项） 2) 科研成果获民政部三等奖1项（科研与教学交叉领域） 主持科研项目： 1) 国家社会科学基金一般项目：大数据支持下网络谣言智慧治理机制及运行策略研究。 2) 国家社会科学基金一般项目：非常规突发事件中社会化媒体不实信息的群体干预模式研究。 3) 教育部人文社会科学研究青年基金项目：基于Web2.0技术的非常规突发事件应急信息共享模式与运行机制研究。 4) 上海市“科技创新行动计划”软科学研究领域重点项目：大数据提升上海政府决策能力的创新思路研究。 5) 上海市哲学社会科学规划一般项目：大数据时代伪健康信息传播特征及多主体协同干预研究。 6) 上海市人民政府决策咨询研究城市治理专项课题：长三角地区的工业互联网一体化研究。 科研论文： 发表论文50余篇（37篇被SCI/EI/CSSCI检索），主要论文如下： 1) 《危机事件中社交媒体辟谣信息发布方式与辟谣效果研究》 2) 《社会化媒体谣言自净化机制的定量模拟研究》 3) 《灾害事件中公众社会化媒体使用意愿的影响因素研究》 4) 《公众参与应对社交媒体虚假信息的众包模式及激励策略研究》 5) 《政策工具视角下的我国网络安全政策内容量化分析——基于2015—2020年的国家政策文本》 6) 《交互式信息沟通降低了股价崩盘风险吗？——基于交易所网络平台的研究》	
近三年获得教学研究经费（万元）	6.0	近三年获得科学研究经费（万元）	21.0
近三年给本科生授课课	管理信息系统，32学时；大数据分析，32学时	近三年指导本科毕业设	7

程及学时数				计（人次）			
姓名	吴磊	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	公共管理系副主任、校MPA中心副主任
拟承担课程	政治学、智能社会治理			现在所在单位	上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2012年毕业于中央民族大学民族政治学专业						
主要研究方向	社会治理、数字治理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教学获奖： 1）第一届上海市课程思政教学设计展示活动特等奖，2022 2）第三届上海市高校青年教师教学竞赛三等奖，2018 3）校青年教师教学竞赛一等奖，2018 教改项目： 1）上海市一流本科课程“政治学”，2023 2）上海市本科重点课程“政治学”，2021 3）上海市课程思政示范课程“政治学”，2022 4）上海工程技术大学一流本科课程“政治学”，2024 教研论文： 1）吴磊，基于经典阅读的专业课程教学方法改革探析——以“政治学”课程教学为例，黑龙江教育，2018（10） 2）吴磊等，协同治理视域下课程思政的价值意涵、实践困境与推进路径，教育评论，2020（04）						
从事科学研究及获奖情况	科研获奖： 1）第十四届上海市决策咨询研究成果三等奖：“上海市实现共同富裕的内涵要求与实施路径研究” 2）上海第十五届（2018-2019）哲学社会科学优秀成果奖二等奖：“改革开放后上海社会组织创新发展研究” 主持科研项目： 1）国家社会科学基金一般项目：新时代党领导基层社会组织的制度创新及实现路径研究； 2）国家社会科学基金青年项目：政府购买居家养老服务风险防范机制研究； 3）上海市政府决策咨询重点课题：上海市实现共同富裕的内涵及实施路径						

		研究； 4) 全国老龄工作委员会办公室应对人口老龄化国家战略课题，人口老龄化对我国基层社会治理的影响及对策研究。 科研论文： 1) 《政府购买居家养老服务风险影响因素与防范路径研究——基于S市的扎根分析》 2) 《社会工作参与社会治理的绩效评估研究——基于合法性理论的分析框架》 3) 《多中心治理视野下第三部门GDP核算制度研究》 4) 《政府购买公共服务风险生成机理研究——基于利益相关者权利对称视角》 5) 《公共服务购买中的社会组织责任实现机制研究》 6) 《政府向社会组织购买公共服务的模式及其影响因素——基于资源依赖和组织需求视角的统合》 7) 《社会组织与企业的合作模式、实践困境及其超越——基于资源依赖视角》					
近三年获得 教学研究经 费（万元）	5.0			近三年获得 科学研究经 费（万元）	87.0		
近三年给本 科生授课课 程及学时数	政治学，32学时；公共政策，32学时；社会组织管理（全英语），32学时			近三年指导 本科毕业设 计（人次）	18		
姓名	许敏	性别	女	专业技术职 务	教授	行政职务	无
拟承担课程	城市公共安全与智慧应急			现在所在单 位	上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学 校、专业	2013年毕业于武汉大学行政管理专业						
主要研究方向	风险治理与应急管理						
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项目 、研究论文、慕课、教材 等）	教学获奖： 1) 《城市危机管理》获上海市一流本科课程，2025 2) 第二届上海市课程思政教学设计展示活动二等奖，2025 3) 第三届上海市高校教师教学创新大赛新文科组二等奖，2023 4) 校优秀主讲人，2026 5) 校课程思政教学设计案例征集和评选活动一等奖，2024						

	6) 校教学创新大赛二等奖，2022 7) 校教学成果奖二等奖，2017 教改项目： 1) 《人工智能与社会发展》获校“AI+”课程建设项目立项，2025 2) 《城市危机管理》获市教委重点课程建设项目立项，2023 3) “新文科视域下公共事业管理专业‘三化’改造路径研究”获校教育科学研究项目立项，2023 4) 《城市危机管理》获校教材建设项目立项，2021 教材： 1) 《大型交通枢纽突发事件应急管理研究》（上海交通大学出版社，第一作者） 2) 《城市危机管理》（清华大学出版社，独著）
从事科学研究及获奖情况	科研获奖： 1) 上海妇女儿童发展研究“优秀成果奖”：“新形势下完善家庭公共政策的思考” 2) 上海妇女儿童理论研究优秀成果三等奖：“上海家庭服务业发展的问题与对策” 3) 上海妇女儿童理论研究优秀成果三等奖：“两孩家庭的生存压力现状与对策研究” 主持科研项目： 1) 国家社科基金项目：基于协商民主的邻避冲突治理模式研究 2) 上海哲社一般项目：特大城市社区应对重大公共危机事件的动态韧性治理研究 3) 上海粮食和物资储备科技创新项目：上海市级、区级、街镇级应急物资储备分类指引研究 4) 上海市政府决策咨询重点项目：本市深化政府管理目标研究 5) 上海市政府决策咨询重点项目：本市政府白皮书发布机制研究 6) 上海市政府决策咨询专项项目：发挥妇联组织在全过程人民民主中的作用研究 7) 上海市妇联委托项目：完善本市孤独症群体就业支持体系研究 8) 上海市妇女儿童发展研究中心委托项目：上海儿童安全保障现状及制度优化研究 科研论文： 1) 《从管制到协商：邻避冲突治理模式研究》 2) 《基于协商民主的网络群体性事件治理模式研究》

		3) 《社区养老设施邻避效应的升级、僵局与治理》 4) 《网络群体性事件的协商治理探讨》 5) 《地方政府白皮书发布现状及其机制构建》 6) 《生成技术与视听操纵：AIGC时代深度伪造的内在机理与治理策略》	
近三年获得 教学研究经 费（万元）	6.0	近三年获得 科学研究经 费（万元）	20.0
近三年给本 科生授课课 程及学时数	城市危机管理，32学时；中国公共事 业体制改革与发展，32学时；人工智 能与社会发展，32学时	近三年指导 本科毕业设 计（人次）	18

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	586.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	319（台/件）
开办经费及来源	根据专业办学一般规律，结合开办数字公共治理本科专业的基本教学资源需求，本专业开办经费总额为550万元。为保障开设数字公共治理本科专业，学校和学院在经费与资源上给予大力支持。开办经费主要来源包括：学校专项拨款，用于购置教学实验设备及开发相关课程资源；学院配套经费，用于建设实验教学环境和教师教学培训；教育信息化专项资金支持智能化教学平台建设，与企业合作引入的实训平台及部分共建实验资源。此外，校院两级还设有教学改革专项资金，用于保障本专业课程建设、资源开发和软硬件更新。未来将持续增加投入，确保教学条件符合数字公共治理领域前沿发展趋势。		
生均年教学日常运行支出（元）	5000.0		
实践教学基地（个）	12		
教学条件建设规划及保障措施	（1）建设规划 围绕数字政府治理、数字社会治理、数据安全与政策等方向，统筹推进实验平台、课程资源和实践基地建设。充分利用学校现有算力设施和实验设备，依托电子电气工程学院、人工智能产业研究院、现代城市治理研究中心等平台，建设数字公共治理实验教学平台，配置公共数据分析、政务流程模拟和治理场景仿真等教学软件，开发实验项目、教学案例和PBL项目。依托政府联合创新实验室、数字公共服务中心和校外实践基地，完善项目实训、专业实习和毕业设计相衔接的实践教学体系。 （2）保障措施 组织保障。成立由学校职能部门、相关学院、专业负责人及行业专家组成的专业建设工作组，统筹课程、平台和实践基地建设。 经费保障。学校和学院拟通过专业建设、一流学科建设等经费投入550万元，分阶段支持实验平台、课程资源、实践基地和师资队伍建设，加强预算执行和绩效管理。 资源保障。建立跨学院师资、实验设备和教学平台共享机制，充分盘活现有资源，避免重复建设。 制度保障。完善实验教学、实践基地、行业导师和教学质量评价制度，定期评估教学条件使用效益和人才培养成效，持续改进专业建设。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
微型电子计算机	联想启天M420	70	2020	350.1
交互式智能平板	希沃SEEWO	4	2022	136.0
大数据分析相关课程资源包	V1.0	1	2023	82.4
国云数据大数据可视化分析平台	V7.0	25	2023	125.0
大数据监控管理系统	V1.0	1	2022	95.0
智慧教学软件	嘉课堂鸿合单屏升级包	1	2022	174.0
数据看板显示设备	75V6	1	2023	6.0
智慧政务实验教学平台软件	哲寻	1	2021	250.0
Clap方案设计与决策演练沙盘对抗比赛平台软件	哲寻	1	2021	195.0
社会调查管理系统	商智通	1	2017	40.0
掌上移动调查系统	APP	1	2017	30.0
网络安全仿真系统	TOP ADP	1	2017	155.0
MATLAB/EVIEWS/STATA/SPSS	MATLAB R2018a/EVIEWS 10/STATA 15/SPSS 25	4	2018	98.8
服务器	戴尔R740	3	2022	188.0
高性能计算GPU节点	浪潮机架式服务器NF5468M7	2	2023	1950.0
高性能计算CPU节点	浪潮机架式服务器NF5280M7	12	2023	1462.0
高性能计算存储系统	浪潮分布式存储AS13000	1	2023	553.0
高性能计算VDI节点	浪潮机架式服务器NF5280M6	2	2023	108.0
高性能计算管理节点	浪潮机架式服务器NF5280M6	2	2023	86.0

9. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设专业的主要理由

数字技术正在由辅助性治理工具转变为重塑政府运行、城市管理和公共服务的重要力量。公共治理的组织方式、运行机制和服务模式正在发生系统性变革，迫切需要培养能够通晓公共管理理论，又具备数据分析、数字技术应用能力的复合型人才。增设数字公共治理专业，是主动适应数字中国建设、服务上海超大城市治理现代化、推动公共管理人才培养模式转型的重要举措。

（一）国家治理数字化转型对公共治理人才培养提出新要求

大数据、人工智能、云计算等新一代数字技术加速嵌入政府决策、公共服务和社会治理，在此过程中，人才需求随之发生结构性变化。数字时代的公共治理人才，不仅需要掌握公共管理、公共政策和法律伦理等知识，还需要具备数据分析、人工智能应用、数字平台运营、治理场景设计和数字化项目管理能力。现有公共管理类专业与数据技术类专业的人才培养相对分立，前者侧重制度、政策与组织管理，后者侧重技术开发与数据处理，能够有效衔接治理业务与技术应用的复合型人才供给明显不足。

《数字中国建设整体布局规划》明确提出强化人才支撑，要求统筹布局数字领域学科专业，培养创新型、应用型、复合型人才。《关于加强数字政府建设的指导意见》强调，要提升干部队伍数字思维和数字技能，完善数字政府建设人才培养体系。上述战略部署表明，数字公共治理人才培养已经成为适应国家治理数字化转型、完善数字人才培养体系的重要任务。

（二）上海超大城市治理转型形成迫切人才需求

上海人口、资源、产业高度集聚，治理对象多元、运行系统复杂，对城市治理的实时感知、综合研判、协同处置能力提出了更高要求。经过多年建设，上海已经形成以“一网通办”“一网统管”为牵引，覆盖市、区、街镇并延伸至网格、社区和楼宇的数字治理体系。随着改革不断深入，上海数字治理面临的关键问题正由“有没有平台”转向“数据能否有效治理、业务能否跨部门协同、场景能否持续迭代”。

上述实践形成了政务平台运营、治理场景设计、公共数据分析等一系列专业岗位，迫切需要既理解政府和公共部门运行规律，又能够开展数据分析、技术应用和场景创新的专业人才。我们行业调查显示，71.34%的行业从业人员认

为，掌握数据分析技术是公共管理职业岗位非常重要的技能，21.49%行业从业人员认为数据分析技术是公共管理岗位的应对具备的职业技能，两者合计达到92.83%。我校公共管理历届毕业学生调查显示，90%以上的受访者认为，单位数据挖掘技术，数据统计分析技术是职业岗位必备能力。因此，增设数字公共治理专业，提升公共治理主体的数字素养，能够直接对接上海城市数字化转型的现实任务，为提升超大城市治理效能提供稳定的人才支撑。

然而，与公共治理数字化转型的快速发展相比，我国相关专业人才供给仍存在较大缺口。据赛迪智库有关数据测算，我国兼具公共治理理论素养、实践能力和数据分析技术的复合型人才缺口超过230万人。本次行业调研显示，数字技术和人工智能已广泛应用于政府决策支持、公共数据治理、政务服务优化、城市运行监测、公共资源配置和治理效能评估等领域，96.56%的受访单位已在相关业务中应用数字技术或人工智能，89.56%的受访者认为数字公共治理专业人才的社会需求“极大”或“较大”。上述数据表明，公共治理领域对兼具治理理论、数据分析和数字技术应用能力的复合型人才需求旺盛，数字公共治理专业毕业生具有较为广阔的就业空间。

（三）数字公共治理成为公共管理学科知识体系新的增长点

1、数字公共治理丰富与拓展了公共管理学科知识体系

随着数字技术深度嵌入公共治理场域，数字公共治理已成为公共管理学科发展新的增长极。一方面，传统公共管理知识体系需锚定数字时代语境，推进内涵与外延的双重拓展。随着新研究领域、议题和实践难题的持续涌现，公共管理经典理论框架，需要在数字治理场景中实现适应性重构，融入数字时代特有的治理逻辑与运行规则，延伸知识体系的覆盖范畴。另一方面，数字公共治理知识体系构建，需深度整合技术创新引致的知识增量。既要引入数据科学方法论、人工智能治理框架等硬核技术知识，又要纳入计算社会学、数字伦理等交叉学科知识。因此，公共管理学科建设迫切需要回应公共治理实践发展，推动公共管理学科知识体系创新，丰富和发展适应时代需要具有中国特色的公共管理学科知识体系，成为高校公共管理学科专业建设的重要战略任务。

2、数字公共治理已被列为公共管理一级学科下的二级学科

2023年，国务院已将数字公共治理纳入公共管理一级学科的二级学科目录，

标志数字公共治理学科地位的确立，成为公共管理学科知识体系新的增长节点。数字中国国家战略的指引，数字政府建设的推进，数字公共治理的实践探索，促进传统政府管理迈向全新数字治理阶段，推动着数字技术知识与公共治理逻辑的深度耦合。重塑公共管理人才知识结构，优化公共管理人才培养模式，培养兼具数字素养与治理智慧的公共治理复合型人才，才能实现数字时代公共治理体系的迭代升级，为公共管理知识供给与专业人才支撑的提供双重赋能。

3、国内外高校纷纷探索数字公共治理学科专业建设

近年来，国内外高校积极探索数字治理人才培养模式。哈佛大学、卡内基梅隆大学、华盛顿大学等著名高校，适应数字技术发展，已相继探索构建公共管理学科知识体系与人才培养的课程体系，并且开始设立数字公共治理方向的人才培养项目。在我国，为了适应公共治理数字化、智能化转型，中山大学、南京理工大学已经开设了数字公共治理本科专业，华东师范大学、四川大学等高校则设置了数字公共治理微专业。同时，其它高校也在公共事业管理、行政管理等传统公共管理类专业中嵌入了人工智能概论、数字政府、智慧城市管理等课程模块。国内外许多高校通过多元路径探索本科阶段数字公共治理人才培养模式的实践，为我校增设数字公共治理本科专业提供了经验借鉴。

二、支撑该专业发展的学科基础

上海工程技术大学是一所以工学见长、管理学和设计学特色鲜明，多学科相互渗透、协调发展的应用创新型大学，长期坚持依托上海现代产业办学、服务城市发展。数字公共治理专业处于公共管理、数据技术和服务设计的交叉领域，与学校“工程×管理×设计”学科结构和产教融合办学传统高度契合。学校已经形成以公共管理学科为基础、以工程技术和设计创新为支撑、以真实治理场景和产教协同为特色的专业建设条件。

（一）我校公共管理学科有着较为深厚的学术积淀

我校公共管理学科专业经过二十多年的建设发展，取得丰硕的科研成果，在业内具有较强影响力，形成了以行政管理、公共政策为基础学科、社会保障为优势学科、数字公共治理为交叉学科，城乡公共治理与公共政策为特色方向的学科体系，学科专业特色鲜明。

我校设置数字公共治理本科专业依托学校公共管理学一级学科资源。目前，

我校有公共管理一级学科硕士点和公共管理（MPA）专业学位硕士点。在我校公共管理一级学科中，数字公共治理是其中一个重要的研究方向，我校MPA专业设置有数字公共治理专业方向。我校依托工科大学技术优势，公共管理学科在政府公共决策定量分析技术、政府管理绩效评价、基层社区风险治理、城乡公共治理等领域积累了丰富的成果。同时，我校公共管理类本科专业建设二十多年，获得上海市本科专业教学高地建设项目，上海市教学成果奖、上海市课程思政教学设计展示活动特等奖等多项重要奖项，该专业开设了一批数据分析方面的课程，为专业迭代升级奠定了基础。因此，如增设数字公共治理本科专业，将促进我校公共管理学科专业的优化布局。

我校在公共管理学科领域具有深厚的研究和人才培养基础，近五年，我校公共管理学科获批国家级科研项目15项，包括国家社会科学基金重大项目1项、重点项目2项，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目1项；在SSCI、CSSCI期刊发表代表性论文52篇，获得省部级及以上科研奖励6项。相关决策咨询成果获正国级、副国级和省部级领导批示51次，获得省部级及以上教学成果奖15项，建有5个重点实验室、研究基地等平台。我校公共事业管理本科专业在2026年软科评价中被列为B+，在全国高校同类专业排名较高，在业内具有较强影响力。我校公共管理学科专业建设成果将有力支撑数字公共治理本科专业人才的培养。

（二）我校“工程×管理×设计”交叉融合优势突出

数字公共治理不是公共管理课程与数字技术课程的简单叠加，而是需要将治理逻辑、技术应用和服务创新贯通起来。学校正在系统推进“工程×管理×设计”三旋翼人才培养改革，强调设计发现和定义价值、工程实现系统方案、管理保障组织运行和持续发展，使数字公共治理专业具有鲜明的学科交叉优势。

依托公共管理和信息管理等学科基础，专业能够将政府治理、公共政策与公共数据管理、数字平台应用等内容有机衔接；发挥人工智能、数据科学等工科资源优势，强化学生的数据分析与技术应用能力；融入设计学科的服务设计方法，提升学生分析公众需求、优化公共服务流程的能力。

学校在城市轨道交通、航空运输等大型公共服务领域具有较为深厚的积累。这些领域运行系统复杂、参与主体多元、数据协同要求较高，是数字公共治理

的重要应用场景。专业可依托相关行业资源，开展城市运行、公共服务和安全治理等场景教学，使学生在实际问题中理解数字技术与治理机制的结合，形成依托大型公共服务场景培养数字公共治理人才的专业特色。

（三）我校跨学科师资和实验平台条件良好

学校已组建由公共管理、信息管理、计算机科学、人工智能、数据科学和服务设计等不同学科教师共同参与的专业教学科研团队。现有专任教师28人，具有博士学位的教师占比达96%，师资队伍学科背景多元、年龄和职称结构合理。

团队教师长期开展数字政府、公共数据治理、城市基层治理、公共服务、人工智能应用等领域研究，能够分别承担治理理论基础类、数字技术赋能类、治理场景应用类等不同课程。在此基础上，可以按照课程群组建跨学院教学团队，推动公共管理学科教师与工程、设计学科教师共同开发课程、共同指导项目。

依托现有重点实验室、研究基地、管理类实验教学平台、学校算力中心以及电子电气、轨道交通、航空运输等相关学院的实验条件，专业具备开展公共数据分析、政策模拟、城市运行监测、智能决策应用和公共服务场景设计等实验教学的基础，能够推动理论教学、数据实验、场景模拟与综合实践有机衔接，形成层次递进、相互支撑的实践教学体系。

（四）我校产教融合和场景化育人机制完善

上海工程技术大学具有鲜明的产学合作教育传统。江泽民同志曾为学校题词“为振兴上海，培养更多的工程技术及管理人才”。学校始终坚持面向产业需求和城市发展办学，与行业企业共同构建协同办学、协同育人、协同创新的“三协同”模式，学校已与上海市政府发展研究中心、上海市人力资源与社会保障局、上海市大数据中心、上海市数据交易所、上海市长宁区数据局、上海人工智能技术协会等政府部门、数据管理服务机构及行业组织建立了较为稳定的合作关系。通过共建政府联合创新实验室和产学研实践基地，学校将决策咨询、技术应用与人才培养相结合，为专业获取实践课题、案例资源和实习条件提供了良好条件。

数字公共治理专业将推动合作单位从实践教学的参与者转变为人才培养的共同建设者，参与培养方案论证、课程与案例开发、实践项目指导和培养成效评价。专业教师可依托合作平台开展实践锻炼和课题研究，行业专家可参与课程教学和学生指导，学生则围绕政府和公共部门的实际需求开展项目实践。通过将合作单位的需求反馈及时纳入课程调整 and 教学改进，促进人才培养与上海数字治理实践紧密衔接。

（五）我校国际化与开放合作资源丰富

学校坚持开放办学，已与30多个国家和地区的120余所高校及机构建立合作关系，在联合培养、师资交流、科研合作、学分互认和国际实践等方面形成了较为完善的合作体系。

依托学校国际合作平台和管理学科开放办学基础，数字公共治理专业具备引入数字政府、智慧城市、数据治理和人工智能治理等国际课程与案例资源的条件。专业可通过海外师资课程、国际联合项目、双语案例教学和学生交流等形式，引导学生比较不同国家和城市的数字治理制度与实践，在立足中国治理情境和上海超大城市实践的基础上，拓展国际视野，提升跨文化沟通和全球数字治理问题分析能力。

三、学校专业发展规划

上海工程技术大学是一所地方性工科大学，学校始终坚持依托现代产业、服务地区经济的办学宗旨，学科专业建设主动融入国家和地区发展的主战略，瞄准国家和上海产业和行业发展的趋势、跟踪经济社会发展对专业人才的需求，把公共管理学科专业建设与地方经济的发展紧密结合，学科链、专业链对接产业链，在“融入”上找方向，在“瞄准”上寻需求，在“对接”上下功夫，在“培养”上创特色。

增设数字公共治理本科专业是基于上海工程技术大学办学理念，依据学校发展规划确定的专业建设规划布局。学校规划明确提出要紧扣国家发展需要主动适应新一轮科技革命和产业变革，梳理专业发展，合理设置专业，优化专业布局，重点建设与国家战略及新兴产业、行业发展新趋势紧密相联的专业，坚持人才培养体系与需求密切对接，始终保持人才培养与产业、行业实际需求密切契合，重点培育和支持设计学、药学、经济学、航空宇航科学与技术、公共

管理、统计学等比较优势学科专业。

增设数字公共治理本科专业是我校管理学院紧密对接数字中国及上海数字城市建设发展战略，顺应数字时代经济社会发展需求的重要举措。学院面向数字化浪潮，敏锐洞察到“数字公共治理”在未来经济社会发展中的关键作用与巨大潜力，立足管理学院公共管理、信息管理的学科专业基础，融合学校电子电气学院的计算机技术、人工智能学科专业资源优势，以及设计学科在公共服务设计和治理场景优化方面的特色，将工程技术创新、公共管理优化与设计创新理念有机结合，推动技术应用、治理优化与场景设计协同发展。通过培养兼具公共管理知识与数字技术应用能力的复合型人才，推动学校学科专业布局向适应数字时代发展需求的方向优化。

为增设数字公共治理本科专业，管理学院在深入开展数字公共治理专业人才需求的社会调查基础上，探索设置了“数字公共治理微专业”，开设了政务大数据应用、数据分析技术、智慧城市管理等课程。同时，积极与政府部门、数字公共服务机构开展深度合作，为学生提供实习与实践机会，培养学生的数字素养和数字技术，以及运用数字技术解决公共管理实际问题的能力，使学生毕业后能迅速融入数字公共治理工作岗位。上述探索受到了用人单位和学生的普遍欢迎，也为增设数字公共治理本科专业积累了经验。

2023年数字公共治理被列为公共管理二级学科后，学院就计划增设本科专业。学院秉持慎重申报原则，进行了广泛的调研论证，同时，开设了微专业建设的实践探索。目前，我们认为已具备申请数字公共治理本科专业条件，学校将以数字公共治理替代原公共事业管理专业，实现传统专业升级改造，构建面向数字时代的公共管理人才培养模式，进一步优化我校本科专业布局。

四、数字公共治理本科专业与现有专业的区分度

数字公共治理专业以公共管理理论为基础，关注数字技术应用对政府运行、公共决策、公共服务和社会治理带来的变化，强调运用数据分析、人工智能和信息系统等工具分析、解决公共治理问题。人才培养坚持公共管理学科属性，重点提升学生在公共治理领域应用数字技术和管理数字化项目的能力。

结合数字公共治理专业的基本定位，我校面向数字中国建设和上海城市数字化转型需求，坚持价值引领、数智赋能、场景驱动和产教融合，依托“工程

“×管理×设计”三旋翼交叉融合基础，设置数字政府治理、数字社会治理、数据安全与政策三个特色方向，重点培养学生公共数据分析、治理场景设计、政务平台运营与管理能力。

我校现有公共事业管理专业主要面向政府部门、事业单位、社会组织及相关企事业单位，培养从事公共事业管理和公共服务工作的应用型人才。其课程体系以公共管理、公共政策、公共服务管理和组织运行为主体，核心能力集中于公共事务规划、组织协调和服务管理。现行培养方案虽设置统计分析和信息技术相关课程，但数字治理能力尚未成为课程体系和实践教学的主线。

数字公共治理专业在培养内容中系统增加大数据分析、人工智能应用、数据安全与政策等知识，实践教学突出数据实验、治理场景模拟和PBL项目制学习，毕业生主要面向政府数字化管理部门、城市运行管理机构、公共服务机构与国有企业数字化部门以及数字治理技术服务企业，从事公共数据分析、治理场景设计、平台运营和数字化项目管理等工作。其培养目标、课程结构、核心能力、实践方式和就业岗位均与公共事业管理专业有清晰区分。

学校拟以数字公共治理专业替代现有公共事业管理专业，推动专业结构和人才培养体系迭代升级。数字公共治理专业获批后，学校将停止公共事业管理专业招生，并按程序主动申请撤销该专业。同时，继续落实原培养方案，保障现有在校生完成学业，将相关师资、课程和实践资源有序转入数字公共治理专业建设，确保专业调整平稳实施。

五、数字公共治理专业名称的规范性

“数字公共治理”已正式列入国家本科专业目录，学科归属清晰、专业内涵明确、名称规范。

首先，2026年，教育部将数字公共治理正式纳入《普通高等学校本科专业目录》，列入公共管理类。“数字公共治理”由此成为国家本科专业目录正式确认的专业名称，其专业设置和名称使用具有充分的制度依据。

其次，该专业具有明确的公共管理学科归属。2023年公布的《公共管理学一级学科下属二级学科指导性目录》已将“数字公共治理”列为公共管理学一级学科下的二级学科，与行政管理、公共政策等二级学科并列。本科专业与二级学科使用同一名称，体现了专业设置与学科分类的一致性，也明确了该专业

以公共管理理论和方法为基础的学科属性。

最后，该名称能够准确反映专业内涵和培养方向。“数字”突出数据、平台和人工智能等技术对公共治理方式的重塑，“公共治理”明确专业面向政府治理、公共服务和社会治理等领域，坚持公共价值和治理目标导向。该名称既体现数字技术的支撑作用，又保持公共管理学科属性，与数字中国、数字政府、公共数据治理和基层治理数字化等政策部署及实践需求相衔接。

因此，“数字公共治理”专业名称具有充分的规范性。