**上海工程技术大学“金课”培育计划**

**一、基本原则**

**1、提升高阶性。**课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

**2、突出创新性。**教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

**3、增加挑战度。**课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

**二、建设要求**

**1、“金课”的类别**

**（1）线上金课。**坚持开放共享、建以致用的原则，以“互联网+”“智能+”等现代化教育为手段，建设质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的在线开放课程（MOOC慕课）。

**（2）线下金课。**主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

**（3）线上线下混合式金课。**主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程建设。

**（4）虚拟仿真实验教学一流课程。**着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、 高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。

**（5）社会实践一流课程。**以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网＋”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

**2、建设内容**

**（1）教学理念先进。**坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

**（2）课程教学团队教学成果显著。**课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

　**（3）课程目标有效支撑培养目标达成**。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

　　**（4）课程教学设计科学合理。**围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

　　**（5）课程内容与时俱进。**课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

**（6）教学组织与实施突出学生中心地位。**根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，鼓励开展项目式、探究式、启发式、案例式教学。促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

**（7）课程管理与评价科学且可测量。**教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

**（8）教学条件。**为便于教师进行课堂教学改革，金课培育课程建议安排在“智慧教室”授课。

**三、申报人条件**

1、长期从事一线教学实践的在职在编教师，并具有中级及以上专业技术职称。一年内有离职、退休、出国访学、进修等可预见的人事变动人员不得申报；

2、具有先进的课程建设理念和清晰的建设思路，具有创新精神和丰富的教学经验，教学方法科学、教学效果优秀，得到广大学生、同行教师和专家的好评和认可，在同类课程中具有一定的影响力；

3、具有坚定正确的政治方向，良好的师德师风，以及高度的课程建设热情，能够按时保质主持课程建设直至完成，能够持续推动课程更新和后续应用推广工作；

4、近五年，出现教学事故、存在教学违纪者不得申报。

**四、申报限额**

每个学院限报1-2门课程。

学校遴选15门左右课程作为“金课”培育对象。

**五、建设周期及经费**

项目建设周期3年。第1年，支持启动经费1万元。后两年，学校每年组织专家对课程进行考核，考核通过资助建设经费3万元，未通过课程则退出培育计划，项目自动终止。

**六、课程考核**

项目建设周期3年，每年对课程建设情况进行考核，培育、考核分三年，分层次、按梯度实施。

**第一年：课程培育**

侧重对课程内容的建设。聘请高等教育界知名专家针对标金课标准“两性一度”的内涵对教师进行培训辅导，加深教师对“金课”的理解，使教师重新审视课程教学，进行教学设计。从课程目标、教学流程、教学活动、学生学习结果评价等方面重构设计“以学为中心”的教学。

**考核：**课程内涵建设考评。考核课程内容、教学设计是否符合“金课”标准。

**第二年：教学实践**

教师将课程建设成果应用于教学实践，并通过系列教学活动分享建设成果，交流建设经验，扩大课程的示范辐射效应。同时，通过教学观摩、公开课、教学研讨等教学活动，促进课程持续改进，教师教学水平不断提升，教学质量不断提高。以教师参与教学实践、讲授课程为主，根据课程建设情况适时聘请专家对课程进行指导。

**考核**：教学改革实践效果评价。通过专家对教师授课进行评审，学生评教，公开课、观摩课同行评价等，综合评价教师教学水平、授课效果、教学方法、教学手段等是否达到“金课”建设预期效果，是否符合“金课”建设要求。

**第三年：成果培育**

经过前两年课程内容的不断完善，教学方法、教学能力的提升，第三年达到申报各类市级及以上课程建设项目、奖项评选，参加各类教学竞赛水平；课程授课效果好、影响力大、受到广泛好评，评价结果在学校名列前茅。

**考核：**课程建设成果评价。课程经过三年建设，经专家评审，优秀课程授予“上海工程技术大学金课”荣誉称号。课程至少应达到以下任意两点要求：

1. 获得市精品课程、市优质在线课程等省部级及以上荣誉称号或立项；
2. 参加省部级及以上青年教师教学竞赛获奖；

3、充分发挥课程的示范引领作用，带教青年教师，或每学期开展公开课、教学观摩、教学研讨，教学培训等各类教学活动不少于3次，并提供佐证材料。

同时，鼓励未列入“金课”培育计划项目的其他优秀课程积极参加“金课”评选，经专家评审，符合条件的优秀课程将被认定为校级“金课”。