**教育教学研究类项目申报指南**

**（专任教师）**

聚焦学校转型发展，围绕高水平人才培养，对接新工科、新医科、新农科、新文科建设，针对教育教学改革中实际存在的问题、推进一流专业和一流课程建设、创新人才培养模式、改革教学管理制度、完善质量评价保障机制等方面开展相关研究。

项目申报主要围绕以下研究方向进行，题目自拟。

**一、专业建设**

**1、专业布局优化方案研究**

围绕一流专业建设，提升专业内涵，优化专业布局。针对某一类专业，以特色发展为引领，基于专业状态数据分析、专业竞争力核心指标梳理、针对核心指标的建设举措等切入点，研究并制定专业布局优化方案。

**研究成果：**

（1）完成专业现状分析报告；

（2）制定并实施专业布局优化方案；

（3）发表1篇专业布局优化论文。

**2、培养计划优化方案研究**

围绕立德树人根本任务，贯彻落实人才培养过程中德、智、体、美、劳要求，针对某一类或某个专业，基于课程体系优化、产教融合深化、课程交叉融合等方面，聚焦应用型人才培养，开展培养计划优化研究，提出适应我校办学实际的可复制、可推广的培养计划优化实施路径，推进人才培养特色凝练。

**研究成果：**

（1）完成调研及分析报告；

（2）制定培养计划优化方案；

（3）发表1篇培养计划优化论文。

**二、课程建设**

**3、课程思政教学质量评价标准研究**

以专业类别为基础单位，结合不同课程特点，改革以知识考核为重点的评价方式，全面考核学生对专业课程学习后的价值判断、知识理解和运用能力。针对工学类、经管类、艺术类等各类课程，分类研究制定科学多元的课程思政教学质量评价标准。

**研究成果：**

1. 完成课程思政教学调研报告；
2. 制定课程思政教学质量评价标准；
3. 发表1篇课程思政评价标准研究论文。

**4、在线教学质量评价体系研究**

更新传统教学评价理念，重新设计评价指标体系，探索线上教学、线上线下混合式教学等新型教学模式下教学质量评价的有效机制，建立科学客观的在线教学质量评价体系，推进教学过程全面质量管理。

**研究成果：**

（1）完成在线教学调研报告；

（2）建立在线教学质量评价体系

（3）发表1篇在线教学质量评价体系研究论文

**三、人才培养模式**

**5、“大类招生”模式下专业分流实施体系建设**

开展“大类招生”模式下专业分流实施体系建设，有序推进招生宣传、基础课程设置、专业引导与分流、管理实施、质量监控等工作，探索适合我校特点的大类招生模式，满足学生全面发展与个性需求。

预期成果：

（1）“大类招生”专业分流相关文献（可含论文、报告、规章制度、实施办法及相关通知等）综述

（2）专业（类）“大类招生”专业分流总体方案

（3）“大类招生”专业分流评价标准

（4）公开发表1篇专业（类）“大类招生”专业分流实施主题的论文

**6、“教考分离”模式下课程教学管理规范研究**

重点围绕公共课、学科基础平台课，开展“教考分离”模式下课程教学管理规范研究，从学院与专业的视角，探索实施与推广“教考分离”，进一步推进教风、学风建设，保障人才培养质量提升。

预期成果：

（1）“教考分离”课程教学管理规范相关文献（可含论文、报告、规章制度、实施办法及相关通知等）综述

（2）××课程“教考分离”教学管理规范

（3）学院（或专业）进一步推进课程实施“教考分离”工作实施方案

（4）公开发表1篇“教考分离”课程教学管理规范主题的论文

**7、创新创业学院机制建设**

围绕创新创业学院建设，提出基于我校实际的建设建议与方案。针对某一方面开展研究，具体为：（1）创新人才培养机制建设；（2）创新创业教育课程体系建设；（3）教师创新创业教育教学能力建设；（4）创业指导服务建设；（5）创新创业学院架构体系建设；（6）创新创业学院保障体系建设等方面。以特色发展为引领，基于学校、学院专业实际梳理问题，研究建设方案，明确建设举措，提升师生创新创业能力，推进创新创业学院建设。

**研究成果：**

（1）完成学院（专业）双创现状分析报告；

（2）制定并实施双创优化方案；

（3）发布1篇关于创新创业建设相关论文

**四、质量保障**

**8、校院两级课堂教学质量提升建设**

为进一步改进课堂教学秩序，严肃教学纪律，努力提升教风学风，保障教学质量，重点围绕教风建设、课堂教学活力与吸引力建设、学生课堂学风建设、课堂教学督查机制等方面开展研究，查找影响课堂教学质量的制约因素，分析原因，并提出适合我校课堂教学特点的课堂教学质量保障与提升方案，推进教师教学能力持续提升，确保人才培养质量。

**研究成果：**

（1）完成课堂教学现状分析报告；

（2）提出切实可行的课堂教学质量保障与提升方案；

（3）完成研究论文1篇。