附件3：

**上海工程技术大学通识教育核心课程建设项目**

**申报指南**

**一、建设要求**

**1.坚持“立德树人”根本任务**

符合社会主义办学方针，坚持正确的价值导向，根据我校人才培养目标要求，在兼顾知识基础性、系统性的基础上，突出理想信念教育和家国情怀教育。

**2.推进教学方式方法改革**

课程设计应增加研究性、创新性、综合性内容，积极推进探究式、启发式等教学方法改革，促进互动式教学和研究性学习。坚持信息技术与教育教学的深度融合，积极推行线上线下混合式教学。

**3.强化通识教育课程主体责任**

课程负责人及课程团队应具有清晰的课程建设目标、正确的价值观和勇于付出的新时代教师情操；课程负责人应具有一定学术影响力，教学团队结构合理，具有合作精神和优良团队文化。

**4.课程遵循通识性、深刻性、时代性原则**

课程目标和课程内容应重点培养学生通用能力，立足校情，加强通识性；课程应切合实际且有一定的学理深度，能够帮助学生在相关知识、技能或素质能力等方面得到有效提升；课程还应体现时代性，反映相关学科的前沿理论、最新成果以及行业的最新趋势。

 **5.申报课程应符合我校通识模块要求**

 此次申报建设的课程需从“历史文化与人文情怀”、“艺术体验与审美修养”、“社会科学与道德责任”、“哲学智慧与批判思维”、“自然科学与科学精神”、“创新精神与工程伦理”六个模块中选择相应模块开展建设。

**模块一：历史文化与人文情怀**

主要涵盖文学、历史学等学科领域，通过经典导读与研讨等方式，培养学生人文情怀、语言表达和文学鉴赏能力，使学生学会用历史的方法、历史的眼光和国际的视野认识事物，树立正确的世界观、人生观和价值观。

优先推荐：文学经典阅读和写作类课程

例如：国学经典研读、史记精读、红楼梦赏读、大学语文、《论语》导读、古典诗词导读、中华文明史、中华文化的包容性等课程（仅供参考）

立项数量：2-3项

**模块二：艺术体验与审美修养**

主要涵盖音乐、影视、戏曲表演、书法、绘画、雕塑、建筑、工业设计、健身健美等艺术形式的内容，通过对艺术作品和艺术现象的分析与评价，提升学生审美能力和审美情趣，养成高尚情操。

优先推荐：美学与艺术史论类课程、艺术鉴赏和评论类课程

例如：艺术概论、美学导论、中西方美术史、中国书法、音乐学导论、舞蹈学导论、电影学导论等课程（仅供参考）

立项数量：2-3项

**模块三：社会科学与道德责任**

主要涵盖政治学、经济学、管理学、社会学、法学、教育学、心理学、体育学等社会科学领域，通过学习社会科学的基本概念、理论与方法，使学生正确认识和处理现代社会面临的重要问题，塑造健全人格，提升适应社会的能力，成为合格的社会公民。

优先推荐：社会科学经典导读类课程、当代社会问题认知与解析类课程

例如：社会科学经典导读、理解中国社会、社会心理学、工程项目管理、环境健康与安全（EHS）、企业文化、当代金融学说、经济法、绿色低碳与劳动生活等课程（仅供参考）

立项数量：1-2项

**模块四：哲学智慧与批判思维**

主要涵盖哲学等学科领域，通过学习中西方哲学、研读哲学原典，让学生领略东西方智慧，培养学生的问题意识、独立思考能力、反思和批判精神，使学生形成思想独立、学术自由和天下为怀的知识分子品格。

优先推荐：哲学原典研读类课程

例如：中国哲学智慧、哲学作品鉴赏、《理想国》研读、当代哲学经典导读、西方哲学史、逻辑与批判性思维等课程（仅供参考）

立项数量：1-2项

**模块五：自然科学与科学精神**

主要涵盖数学、物理、化学、生物、信息、天文等自然科学及工程技术领域，通过对不同学科核心知识结构和经典案例的介绍，使学生形成良好的科学史观，了解科技发展动态和趋势，领会科学精神的内涵和意义，学会运用科学思维发现、分析和解决问题，培养学生独立思考意识与科学探究精神。

优先推荐：自然科学经典导引类课程

例如：近代物理学前沿导论、天文学导论、核能与新能源技术概论、数学物理方程导论、工程学导论、科学技术及其思想发展、绿色环保技术等课程（仅供参考）

立项数量：1-2项

**模块六：创新精神与工程伦理**

主要为跨学科领域，通过思维与方法的学习，使学生了解相关的思维方式和创新方法，培养能够打破传统思维，勇于探索、敢于冒险的创新精神；对学生开展工程伦理教育，探讨不同工程领域的工程伦理规范和原则，提升工科大学生的伦理素养，加强未来工程从业者的社会责任。

优先推荐：创新思维导引类课程

例如：工程伦理、沟通与交流、团队合作与领导力、创新思维与方法、数据思维与实践、人工智能及其应用、创业管理等课程（仅供参考）

立项数量：1-2项

注：优先资助专业认证需要的支撑“非技术能力”培养的课程。

**二、建设要点**

1.从对学习者具有休戚相关意义的问题出发，以社会发展的问题或人们生活的领域为核心，不追求知识的系统性，淡化学科观念，打破学科界限，将若干学科的知识内容围绕着中心问题进行组合，注重结合当下生活中的实际案例，从不同层次问题的逻辑展开内容，体现出综合性的取向。

2.强调问题意识和问题解决的方法、思维能力、心智技能等方面的训练要素，引导学生运用跨学科知识进行研讨和探究。

3.一般为2学分课程。

**三、建设成果要求**

1.形成一套体现通识教育理念的教学文件：课程简介（中英文）、教学大纲、授课教案、教学课件、案例集、课程总结等。

2.获得立项的课程保持稳定开课，立项起五年内每年至少开课一次。

3.制作不少于8段体现通识教育核心要义的教学微视频，每个微视频15-20分钟左右，视频内容体系完整，并将微视频上传课程网站，能在授课过程中投入使用。

4.项目结题验收时，需提供一节课的课堂教学实录。

5.以第一作者公开发表相关教研论文1篇。

6.每学期至少开展2次线上、线下或线上线下相结合等形式的教研活动，并提交活动报告（包括照片、会议记录、新闻报道等）。