

## 上海高校国际学生英语授课示范性课程指标体系（2020年版）

| 一级指标                              | 二级指标                            | 评价标准  | 建议佐证材料<br>(每项二级指标至少提供以下1项佐证材料,但<br>不限于以下提示建议,作为专家评审主要依据)   |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|
| <b>一、<br/>教师<br/>团队<br/>(20分)</b> | <b>1.1 课程负责人/主讲<br/>教师 (7分)</b> | 课程负责人与主讲教师教学理念先进、师德师风良好;英语表达和教学能力强;课程负责人为近三年的主讲教师。  | 1.课程负责人/主讲教师海外留学、访学或教学经历的证明材料;<br>2.课程负责人近三年主讲该课的佐证材料(如教务系统截图)。                                      |
|                                   | <b>1.2 教学团队的支持与<br/>服务 (7分)</b> | 教学团队有合理的学历结构、年龄结构、学缘结构等;教师有海外留学、访学或教学经历;注重优化人员配置与青年教师培养。  | 1.教学团队人员配置情况及人员信息资料,详见申报表;<br>2.青年教师参加培训证明材料,如批件/培训证书等。  |
|                                   | <b>1.3 教研及科研水平<br/>(6分)</b>     | 能根据来华留学生的背景,进行相应的教研和教改活动(含教学内容、教学方法、教学手段、课程体系、教学思想等),促进文化和情感认同;教研成果显著。  | 1.教学成果奖等教改项目的立项/结项资料;<br>2.近三年学术及教学研究成果(项目/课题/著作/论文等);<br>3.教学技能大赛获奖证书/荣誉称号证书等;<br>4.指导留学生创新创业项目等资料。 |
| <b>二、<br/>课程<br/>建设<br/>(30分)</b> | <b>2.1 课程整体设计<br/>(10分)</b>     | 根据来华留学生的背景及知华友华的人才培养目标设计课程内容:课程内容先进、新颖,体现政治自信、立场坚定;反映学科专业先进的核心理论和成果,具有较高的科学性水平;根据课程内容合理设置理论教学与实践/实验教学课时比例,注重运 | 1.8-10分钟说课视频。内容要求:课程概述、教学设计思路、教学环境(课堂、线上或实践)、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。视频中需标注出镜人姓名、单位,课程负责人出镜时间不少于3分钟。    |

| 一级指标                    | 二级指标                | 评价标准   | 建议佐证材料<br>(每项二级指标至少提供以下 1 项佐证材料, 但不限于以下提示建议, 作为专家评审主要依据)  |
|-------------------------|---------------------|--|---|
|                         |                     | 用知识解决实际问题。   |   |
|                         | 2.2 课程建设材料<br>(10分) | 课程应能够有效促进专业国际化建设; 课程建设材料完整, 能支撑教学活动顺利开展。   | 1.教学日历与教学大纲;<br>2.教案/课件等有关教学文档;<br>3.能够体现国际化元素的相关佐证材料, 如自编英文教材或讲义等。   |
|                         | 2.3 课程网站<br>(10分)   | 课程网站或网上课堂运行良好; 网站设计简洁明了, 便于使用和互动; 内容丰富, 能够满足学生学习需要。  | 1.提供有效课程网站或网上课堂链接, 单个授课视频时长不超过 10 分钟为宜, 知识点总数不少于 10 个;<br>2.与本课程相关的参考辅助材料或其链接;<br>3.课程网站使用情况或线上教学互动记录, 如学生在课程网站提交的作业、测试等情况。 |
| 三、<br>课堂<br>教学<br>(15分) | 3.1 教学方法<br>(10分)   | 重视教学方法改革, 能灵活运用多种恰当的教学方法, 有效调动学生学习积极性, 有效提高学生学习兴趣和课堂参与度。恰当充分地使用现代教育信息技术手段开展教学活动, 线上线下教学结合。 | 1.能够体现教学方法多样化、学生课堂参与度高、信息技术手段运用恰当的佐证材料。   |
|                         | 3.2 教学特色<br>(5分)    | 本课程教学有特色、有亮点或创新点。  | 1.教学特色佐证材料;<br>2.创新点佐证材料等。  |
| 四、<br>教学                | 4.1 同行评价<br>(5分)    | 同行评价良好。  | 1.校内督导或校外专家评价的佐证材料;<br>2.同行听课书面评价材料等。   |

| 一级指标   | 二级指标              | 评价标准   | 建议佐证材料<br>(每项二级指标至少提供以下 1 项佐证材料, 但不限于以下提示建议, 作为专家评审主要依据)           |
|--|-------------------|--|--|
| 效果<br>(15分)                                  | 4.2 学生评教<br>(5分)  | 学生评价原始材料真实可靠, 结果优良。  | 1. 近三年的选课学生名单及评教结果等佐证材料;<br>2. 学生问卷等相关佐证材料。                        |
|  | 4.3 学生成绩<br>(5分)  | 本课程考核方式多元, 评价手段恰当必要; 体现过程评价, 注重学习效果评价; 考试难易度适当, 学生通过率较好且有区分度。      | 1. 多元考核方式的佐证材料;<br>2. 学生成绩分布情况分析材料;<br>3. 本课程的优秀学生作品/竞赛获奖等。        |
| 五、<br>学校<br>责任<br>(20分,<br>此项材<br>料学校<br>上传) | 5.1 管理与建设<br>(7分) | 学校有明确的 3-5 年全英语课程与专业建设规划; 在日常管理、课程建设、规范经费使用上有相关执行规定; 有比较完备的质量保障体系。 | 1. 学校提供建设规划及相关文件、制度、标准及执行材料。                                       |
|  | 5.2 支持与服务<br>(7分) | 教学软硬件环境良好、经费投入等教学保障条件能满足教学要求; 英语执教教师的工作量核算、职称评审、项目认定等相应制度。         | 1. 提供实验室/实验设备/实验/实践教学用房/智慧教室/模拟法庭等视频或图片;<br>2. 学校提供相关制度文件、标准及执行材料。 |
|  | 5.3 督导与评价<br>(6分) | 学校形成督导听课制度, 进行了课程的督导与评价。   | 1. 学校提供督导与评价相关文件、标准等材料。  |
| 加分项<br>(10分)                                 | 典型经验与影响<br>(10分)  | 形成了可复制、可推广的经验; 课程在校内外有一定影响。  | 1. 典型经验资料;<br>2. 课程建设产生校内外影响的资料, 如第三方评价等。                          |